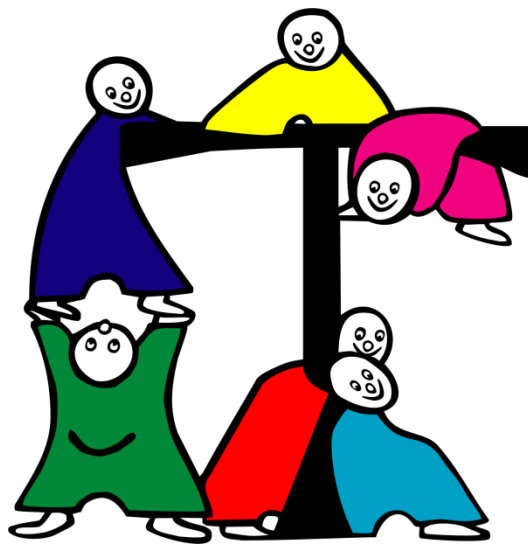


# ***Schoolondersteuningsprofiel (SOP)*** ***RKBS St Theresia***



Januari 2022

## **INHOUDSOPGAVE**

1. Inleiding
2. Korte beschrijving van de school
  - 2.1 Contactgegevens
  - 2.2 Algemene situatieschets
  - 2.3 Missie en visie
  - 2.4 Personeelsopbouw
3. Huidige situatie
  - 3.1 Zorgstructuur
  - 3.2 Intern zorgoverleg
  - 3.3 Vastleggen en beoordeling van leerlingresultaten
  - 3.4 Opbrengstgericht werken en doelen stellen
  - 3.5 Zorgniveaus binnen de school
  - 3.6 Participatie van leerlingen en ouders
  - 3.7 Grenzen aan de huidige basiszorg
4. Analyse gewenste situatie
  - 4.1 Ambities in de basiszorg
    - 4.1.1 Groepsniveau
    - 4.1.2 Schoolniveau
  - 4.2 Ambities in de breedtezorg
    - 4.2.1 Schoolniveau
    - 4.2.2 SWV / zorgverleners
  - 4.3 Ambities in de dieptezorg
5. Analyse professionele ontwikkeling
  - 5.1 Professionaliseringsbehoefte
6. Conclusies t.a.v. onderwijszorgaanbod
  - 6.1 Behoefte versus aanbod
  - 6.2 Verschillen in huidig en toekomstig aanbod
  - 6.3 Ambities van de school
7. Lijst met afkortingen

## INLEIDING

### **Aanleiding**

Voor u ligt het onderwijszorgprofiel van de RKBS St. Theresia te Coevorden.

De ontwikkeling van passend onderwijs en invoering van de zorgplicht vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke zorg zij kunnen bieden.

Het vraagt tevens dat scholen grenzen aangeven en op welk moment zij verwijzen naar meer specialistische onderwijsvormen. Scholen kunnen aangeven welke mogelijkheden zij zien om met ondersteuning van buitenaf interne zorgarrangementen aan te bieden.

In dit profiel maakt onze school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.

Wij geven aan welke basiszorg wij bieden en welke gespecialiseerde zorg wij eventueel met hulp van derden kunnen bieden. Ook zijn afspraken vastgelegd over ondersteuning en deskundigheidsbevordering van ons personeel, welke noodzakelijk zijn om het onderwijszorgprofiel in de praktijk te kunnen realiseren.

### **Definities voor basis-, breedte- en dieptezorg**

#### **Basiszorg**

Hiermee definiëren wij zorg die onze school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. Uitgangspunt hierbij is dat leerlingen zoveel mogelijk worden opgevangen binnen de eigen groep.

Onder de basiszorg vallen daarnaast de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen: opbrengstgericht werken, het werken in gecombineerde differentiatiegroepen, extra handen in de groepen in de vorm van bijvoorbeeld onderwijsassistenten, begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen binnen onze school.

#### **Breedtezorg**

Hiermee definiëren wij zorg om de school heen. De school blijft verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs, de zorg en ontwikkeling van alle leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor breedtezorg. Van (preventieve) ambulante begeleiders, gespecialiseerde collega-leraren binnen onze stichting, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, GGD, maatschappelijk werk en de logopedist. Het gaat bij breedtezorg om tijdelijke aanvullende voorzieningen. Binnen het aanbod van breedtezorg blijft een leerling onder verantwoordelijkheid van onze school, hij of zij blijft hier dan ook ingeschreven staan.

#### **Dieptezorg**

Hiermee definiëren wij de zorg binnen gespecialiseerde voorzieningen. De verantwoordelijkheid van een leerling wordt bij dieptezorg overgedragen aan een externe instantie. Het gaat hierbij om onderwijs en/of zorg welke alleen geboden kan worden op basis van indicering.

## 2. Korte beschrijving van de school

### 2.1 Contactgegevens:

<b>School</b>	RKBS St. Theresia
<b>Brinnummer</b>	04FH
<b>Directeur</b>	Mevr. Marion Wesselink
<b>Intern Begeleider</b>	Mevr. Ester Koop
<b>Adres</b>	Kerkweg 4 7741 PJ, Steenwijksmoer
<b>Telefoonnummer</b>	0524-524910
<b>Email</b>	theresia@catent.nl
<b>Bestuur</b>	Catent
<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Velt Vaart en Vecht

### 2.2 Algemene situatieschets

De St. Theresia is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school valt onder het bestuur van Stichting Catent. De stichting Catent bestaat uit ruim 30 reguliere basisscholen en twee scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO). De St. Theresia wil een laagdrempelige school zijn met veel aandacht voor een veilige leeromgeving. Leerlingen moeten zich veilig voelen bij ons op school en er wordt respectvol met elkaar omgegaan. Wij zijn een school waar veel aandacht wordt besteed aan optimale ontwikkeling van al onze leerlingen. Samenwerking met ouders gebeurt op basis van het principe van gelijkwaardigheid. We zijn een school waar het woord 'samen' een belangrijke rol speelt. Veel van onze ouders hebben de school zelf bezocht in het verleden. De school neemt in het dorp een centrale plaats in. Onze slogan luidt dan ook: 'St. Theresia, samen uniek'. Wij staan ervoor dat kinderen zo mogelijk onderwijs moeten kunnen krijgen aangepast aan individuele mogelijkheden en talenten. We bieden onze leerlingen passend onderwijs waardoor ze veilig en optimaal kunnen ontwikkelen, zodat ze een voor hen passende toekomst tegemoet kunnen gaan.

Onze school werkt samen met diverse instanties, waaronder GGD, schoolmaatschappelijk werk (SMW), logopedie en een ergotherapeut. Daarnaast zijn er via het samenwerkingsverband (SWV) en het expertiseteam van Catent diverse specialisten in te schakelen.

Onze school trekt leerlingen aan uit het dorp Steenwijksmoer en de landelijke omgeving er omheen. Op dit moment telt de school 57 leerlingen (01-10-2021).

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 worden de leerresultaten beoordeeld door de inspectie aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop rekening gehouden wordt met de leerlingpopulatie, de schoolweging. Bij de nieuwe weging is er een signaleringswaarde per school bepaald. Dit berekent het Centraal bureau voor de Statistiek op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

De nieuwe schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie is. En hoe hoger de resultaten die van de school verwacht worden. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. Voor de Theresia is dit 28,88.

Scholen met een weging tussen de 28 en 29 moeten net als alle andere scholen in Nederland 85% van de leerlingen afleveren op 1F niveau aan het eind van groep 8. In het 'Referentiekader taal en rekenen' is door de Commissie Meijerink voor het hele onderwijs vastgelegd wat de leerlingen moeten kunnen en kennen op verschillende momenten in de schoolloopbaan. Het gaat daarbij om de domeinen taal en rekenen/wiskunde. Leerlingen in het basisonderwijs moeten minimaal niveau 1F halen, het streefniveau is niveau 1S (gelijk aan 2F). Voor leerlingen die niveau 1F niet halen, moet een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. 1F is het fundamentele niveau dat eigenlijk elke inwoner van Nederland nodig heeft om te kunnen functioneren in de maatschappij. Zodat je bijvoorbeeld in staat bent je te redden aan de kassa en brieven van de overheid kan begrijpen. Op de Theresia moet 50,6% van de leerlingen een niveau halen gelijk aan of hoger dan 1S of 2F. Dit zijn leerlingen die vaak uitstromen naar HAVO/VWO.

## **2.3 Missie en visie**

### **Waar gaan wij voor?**

De RKBS St. Theresia heeft als missie dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot gelukkige mensen die kunnen participeren in onze voortdurend veranderende samenleving.

### **Waar staan wij voor?**

Binnen onze school willen wij met wederzijds respect en openheid samen op pad met leerlingen, ouders en leerkrachten, om te komen tot een optimale ontwikkeling passend bij elke leerling. In onze samenwerking maken wij gebruik van elkaars talenten. Wij communiceren open en duidelijk naar elkaar, wat zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving.

In het onderwijs op onze school werken zowel leerlingen als leerkrachten samen en waar mogelijk groepsdoorbrekend. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij wij van en met elkaar leren door gebruik te maken van elkaars talenten en vaardigheden. Hierbij houden wij rekening met de kerndoelen, waarbij lessen afgestemd worden op de behoeften van leerlingen.

## 2.4 Personeelsopbouw

1 oktober	2019	2020	2021	2022
<b>Totaal aantal personeelsleden (incl. WPO + conciërge)</b>	11	11	10	9
<b>Aantal mannen</b>	1	1	1	9
<b>Aantal vrouwen</b>	10	10	9	
Directeur	1	1	1	1
Locatieleider	1	1	1	0
Intern begeleider	1	1	1	1
Conciërge	1	1	1	1
Onderwijsassistent	1	1	1	1

<b>Per 1-10-2022</b>	Directie	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar			
Tussen 40 en 50 jaar		1	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	3	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
<b>totaal</b>	1	6	2

### 3. Huidige situatie

In dit hoofdstuk wordt het huidige zorgaanbod van de St. Theresia in beeld gebracht aan de hand van een uitsplitsing in basis-, breedte- en dieptezorg. Hier wordt ook onze visie op passend onderwijs verder uitgewerkt.

Het leren van onze leerlingen wordt georganiseerd vanuit drie combinatiegroepen; 1-2, 3-4-5 en 6-7-8, op de middagen sluit groep 3 aan bij groep 1-2. De instructie wordt in alle groepen gegeven op basis van doorgaande leer- en ontwikkelingslijnen en er wordt gekeken naar individuele onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De basisvakken worden aangeboden volgens de gegevens vanuit het individueel leerlingoverzicht waarin onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren beschreven staan. Het onderwijs wordt hierbij zoveel mogelijk afgestemd op persoonlijke leerdoelen. Onze leerlingen werken met een takenkaart, waarbij instructie en aanbod zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Vanuit intrinsieke motivatie willen wij onze leerlingen leren hun talenten te ontdekken en te laten ontplooiën. Onze leeromgeving is hierbij een belangrijk element in het bieden van een passend onderwijsaanbod. Wij streven naar een rijke leeromgeving die aansluit op leerinhoud, onderwijsbehoeften en leerstrategieën van onze leerlingen.

Onze leerlingen hebben een leerkracht nodig die kan inspringen op talenten, oog heeft voor de brede ontwikkeling en inzicht heeft in het maximale leervermogen van iedere leerling. Wij willen zowel leerlingen als leerkrachten deze leeransen bieden. Onder andere middels kindgesprekken krijgt de leerkracht inzicht in dat wat de leerling nodig heeft. Om onze positie ten opzichte van onze leerlingen ten aanzien van het voeren van kindgesprekken verder te versterken, is in het schooljaar 2018-2019 een cursus kindgesprekken gevolgd. Om ons verder te verdiepen in deze materie is schoolbreed de cursus kindertalentenfluisteraar in het schooljaar 2019-2020 gevolgd en is de school nu kindertalentenfluisteraarschool.

De inzichten vanuit resultaten, observaties, kindgesprekken en gesprekken met ouders worden in de digitale leerlingencarta vastgelegd. De kracht zit hem in het voortdurend samenwerken en -leren met leerlingen, leerkrachten én ouders.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen is het onderwijsleerproces zo ingericht dat dit mogelijk is. Afstemming op onderwijsbehoeften is noodzakelijk. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van een leerlingvolgsysteem (LVS). Daar waar nodig volgt na signalering zorg en begeleiding. Deze begeleiding gebeurt zoveel mogelijk binnen de groep, ouders worden hiervan altijd door onze school op de hoogte gesteld en bij voorkeur betrokken in het proces. We werken met behulp van opbrengst- en handelingsgericht werken. De centrale figuur hierbij is de leerkracht.

De IB'er begeleidt de leerkrachten en coördineert en stuurt onderwijskundige veranderprocessen ten aanzien van de zorg aan. Tevens coacht zij leerkrachten aan de hand van hulpvragen die zij zelf inbrengen. Wanneer leerkrachten handelingsverlegen zijn kan zij de leerkrachten ondersteunen of een expert vanuit het expertiseteam inschakelen. Externe instanties worden door onze school functioneel ingezet. Overleg en afstemming met ouders spelen een belangrijke rol bij het geven van adviezen en de uitvoering van zorg en begeleiding binnen onze school.

#### **Kenmerkend voor onze school is:**

- Wij bieden in beginsel onderwijs en begeleiding aan alle leerlingen;
- Bij leerlingen die extra begeleiding nodig hebben spreken we van specifieke (onderwijs-) behoeften;
- Ons onderwijs is zodanig ingericht dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen. Wij stemmen de voortgang van onze lessen af op de ontwikkeling van de leerlingen;
- We accepteren verschillen tussen leerlingen en nemen deze als uitgangspunt;
- Ouders worden betrokken bij ons onderwijs en worden gezien als sparringpartner en professional;
- We denken en handelen pro-actief. Dit betekent dat we vroegtijdig signaleren welke leerlingen extra aandacht nodig hebben.
- Onze leerkrachten kijken niet alleen achteruit maar vooral ook vooruit: Welke leermomenten komen de komende periode aan bod? Welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig? We richten ons hierbij op alle leerlingen van de groep en op alle facetten die we hierbij tegen kunnen komen; zowel didactisch, pedagogisch als sociaal-emotioneel en werk gerelateerd.
- We richten ons vooral op de positieve aspecten van een leerling en zijn of haar omgeving. Wat kan deze leerling goed? Wat vindt deze leerling leuk? Waarin is deze leerkracht sterk? Waarin zijn deze ouders goed?
- We lokaliseren problemen niet alleen intern binnen de leerling; we kijken naar de leerling in déze groep, bij déze leerkracht, in déze school, met déze ouders. We spreken niet alleen over de leerling maar ook met de leerling; we voeren cyclisch kindgesprekken. In het schooljaar 2021-2022 blijven wij eraan werken dat de leerlingen steeds meer eigenaar van het leerproces te laten worden.



- We streven ernaar de leerlingen binnen de groep te begeleiden. In de groep leren onze leerlingen van en met elkaar.
- De leerkracht is de sturende en beslissende factor bij het afstemmen van het onderwijs gericht op de onderwijsbehoeften van een leerling. Het is belangrijk dat de leerkracht reflecteert op zijn of haar aanbod en handelen.
- Interne en externe begeleiding is vooral gericht op competenties en om vaardigheden van onze leerkrachten te vergroten.
- De intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij het uitvoeren van de verschillende stappen in de begeleiding van leerlingen. Zij volgt de voortgang en leidt groeps- en leerlingbesprekingen in onze school.
- De intern begeleider is de schakel naar externe zorg en/of hulp.
- Zorgleerlingen worden besproken in het overleg tussen leerkracht en IB'er. Cyclisch zijn er gedurende een schooljaar consultatiegesprekken waarbij de orthopedagoog/trajectbegeleider betrokken is. Hierbij worden ook ouders en eventueel de leerling zelf betrokken.
- Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten de resultaten per leerling, waarbij methodetoetsen en LVS worden meegenomen, de IB'er heeft hierbij een coachende rol. Daarnaast wordt twee keer per jaar door de IB'er een IEP-analyse op schoolniveau gemaakt. We zijn hierdoor in staat ons onderwijsproces optimaal te volgen, te reflecteren en waar nodig interventies op te stellen op zowel groepsniveau als individueel.

### **3.1 Zorgstructuur**

De zorgstructuur van onze school is opgebouwd volgens het principe van het expliciete directe instructiemodel (EDI), aangevuld met principes vanuit handelingsgericht werken HGW.

Op onze school streven we ernaar om zo goed mogelijk passend onderwijs voor iedere leerling te geven, ons onderwijs is zo goed mogelijk afgestemd op de mogelijkheden en talenten van iedere leerling.

In beginsel laten we iedere leerling toe op onze school, maar soms is het passender dat een leerling niet bij ons op school geplaatst wordt. Om een dergelijke beslissing te nemen, hebben we onder andere dit document, het schoolondersteuningsprofiel, opgesteld. Dit profiel verheldert welke zorg we wel en welke zorg we niet kunnen bieden. Dit document wordt elk jaar kritisch bekeken en waar nodig aangepast.

Leerlingen die onze school binnen komen, worden vanaf het begin gevolgd. Er vindt middels een formulier overdracht plaats van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf of de voorgaande basisschool. Er kan ook sprake zijn van een 'warme overdracht', er vindt dan een overleg plaats waarin de leerlingen besproken worden met het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of de voorgaande basisschool. Het initiatief hiervoor ligt bij het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of de voorgaande basisschool die het kind op dat moment bezoekt. Incidenteel kan het wenselijk zijn dat een leerkracht en/of de IB'er een bezoek brengen aan het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal, zodat zij een zo goed mogelijk advies kunnen geven aan de ouders voor de meest passende vorm van onderwijs aan betreffende leerling. Met behulp van ons aanmeldingsformulier proberen wij zo vroeg mogelijk op de hoogte te zijn van bevorderende en belemmerende factoren en ondersteuningsbehoeften van nieuwe leerlingen. Ouders hebben hierbij meld- en informatieplicht en zij geven toestemming aan de school om indien nodig informatie op te vragen bij externe betrokken instanties.

Leerlingen die uitstromen naar het voortgezet onderwijs (VO) en hun ouders worden door de school ondersteund en begeleid bij de keuze en de overgang naar een VO-school. Er vindt middels een formulier en een gesprek met het VO warme overdracht plaats van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Waar nodig kunnen ouders en leerlingen voor ondersteuning van de stap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs gebruik maken van ondersteuning vanuit maatschappelijk werk.

Aan het begin van het schooljaar houden we oudergesprekken met de ouders. In groep 1/2 wordt er intensief geobserveerd middels Onderbouwd.

De leerkrachten maken aan de hand van toetsgegevens, observaties en gesprekken individuele leerlingoverzichten. Centraal staat de vraag: Wat heeft deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht op dit moment nodig? Tevens worden er door de leerkrachten 'kindgesprekken' gevoerd om de talenten en onderwijsbehoeften nog duidelijker in beeld te brengen en om de leerlingen waar mogelijk mede-eigenaar van het onderwijsleerproces te laten zijn.

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen geven de leerkrachten extra tijd, passen zij instructies aan, differentiëren zij op tempo en niveau, besteden zij extra aandacht aan het automatiseren van vaardigheden en/of richten zij zich nadrukkelijk op gedragsregulering. In groepsbesprekingen en databesprekingen worden de effecten van interventies nagegaan.

### **3.2 Intern zorgoverleg**

De school maakt gebruik van geplande besprekingen. De besprekingen zijn onderverdeeld in groeps- en databesprekingen. Voorafgaand aan de groeps- en databespreking worden de hulpvragen door de leerkracht geformuleerd.

In onze visie hebben lerende leerkrachten de tijd en de gelegenheid nodig om met collega's het onderwijs te overleggen, bespreken en te onderzoeken. We kijken hierbij zowel naar de methodetoetsen als de methodeonafhankelijke toetsen.

Tijdens de databesprekingen gaat het om de vraag wat data kunnen vertellen over het onderwijs dat de leerlingen de afgelopen periode hebben gekregen en welke aanpassingen er de komende periode nodig zijn.

Heldere doelen en scherpe analyses helpen om vast te stellen of de doelen gehaald zijn, zijn een belangrijke eerste voorwaarde voor onderwijsverbetering.

Het analyseren van gegevens wordt pas écht waardevol wanneer de school conclusies trekt uit al die gegevens en op basis van die conclusies bespreekt wat nodig is om het onderwijs te versterken en de leerlingresultaten te verbeteren.

Naast de analyse door leerkrachten op individueel- en groepsniveau, wordt er door de intern begeleider een analyse op schoolniveau gemaakt. Deze analyse en mogelijke interventies worden besproken in een teamvergadering en binnen de medezeggenschapsraad (MR) van de school. Interventies vanuit deze analyse worden schoolbreed getoetst, zo nodig aangepast en gedragen.

Wanneer een leerling breedtezorg binnen- of dieptezorg buiten de groep nodig heeft, wordt dat met ouders besproken. Ouders en school nemen hierover samen beslissingen. In een incidentele situatie kán het zo zijn dat ouders en school hier niet gezamenlijk uit kunnen komen, in die gevallen wordt een contract opgesteld, waarin ouders tekenen dat zij niet akkoord kunnen en/of willen gaan met advies dat vanuit de school gegeven wordt. Deze ontwikkeling kan zorgen voor een niet optimale ontwikkeling van een leerling, wij doen er daarom alles aan om een dergelijke situatie te voorkomen.

Er vindt structureel overleg plaats om de ouders op de hoogte te houden van de vorderingen van hun kind. Daar waar nodig worden er interventies besproken en ingezet.

Bij zeer specifieke zorg- en/of ondersteuningsvragen doet de school via de IB'er een beroep op externe ondersteuners zoals een orthopedagoog, specialisten vanuit het CCAT, specialisten vanuit het Samenwerkingsverband, medewerkers van de GGD, maatschappelijk werk of de schoolarts.

### **3.3 Vastlegging en beoordeling van leerlingresultaten**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en capaciteiten. De opbrengsten die onze leerlingen realiseren moeten leiden tot succesvol en passend vervolgonderwijs.

Na een methodeonafhankelijke toets (IEP) maakt de leerkracht een individuele leerlinganalyse. Er wordt bepaald welke interventies ingezet worden n.a.v. de analyses.

Er vindt een databespreking plaats in het team.

De resultaten worden ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Eventueel worden onderwijsbehoeften en bevorderende en belemmerende factoren in het individuele leerlingoverzicht aangepast. De leerlingoverzichten staan in Parnassys, onze digitale leerlingvolgsysteem. De informatie is zo voor de leerkrachten, IB'er en locatieleider van de school toegankelijk. We streven ernaar om zoveel mogelijk informatie van onze leerlingen digitaal te bewaren.

### **3.4 Opbrengstgericht werken en doelen stellen**

#### **Opbrengstgericht werken**

Op onze school werken we opbrengstgericht. Ons doel hierbij is om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren. Kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van meetbare, haalbare en ambitieuze doelen. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar oorzaken. Naar aanleiding van deze analyse wordt het leerlingoverzicht aangevuld en wordt een plan opgesteld op basis van clustering in onderwijsbehoeften en didactisch niveau.

Bij opbrengstgericht werken wordt op een systematische wijze en volgens een bepaalde cyclus gewerkt. Als eerste stelt de leerkracht voor zichzelf doelen met betrekking tot de cognitieve resultaten en sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Met die doelen in het achterhoofd wordt het onderwijsproces vormgegeven. Daarna bekijkt de leerkracht naar de opbrengsten en controleert of de gestelde doelen behaald zijn. De leerkracht analyseert de nieuwe gegevens en stelt zich daarbij steeds de vraag of en waarom doelen wel of niet behaald zijn. Aan de hand van deze analyse past hij of zij het onderwijsproces of de doelen aan. Op deze manier is er dus steeds feedback over de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij opbrengstgericht werken spelen leerkrachtvaardigheden een zeer grote rol. Er zijn basisvaardigheden zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement, maar er zijn ook andere competenties die onmisbaar zijn bij opbrengstgericht werken. Voorbeelden daarvan zijn kwaliteit gerichtheid, resultaatgerichtheid en het vermogen om reële doelen te stellen. Leren van en met elkaar staat bij ons centraal; samen zie je meer dan alleen. Onze leerkrachten staan open voor collegiale consultatie binnen onze school. Tevens is er de mogelijkheid om binnen de stichting gebruik te maken van collegiale consultatie; we leren van en met elkaar.

### **Doelen stellen**

Voor het stellen van doelen bij ons leerlingvolgsysteem richten we ons op de landelijk vastgestelde referentieniveaus en/of ontwikkelscore van de methodeonafhankelijke toetsen. Bij de bespreking van een leerling of groep wordt de gemiddelde score van de toets vergeleken met de norm. Wanneer de gewenste score structureel lager dan de gewenste score is worden er door de IB'er en de leerkrachten interventies besproken.

We stellen tevens doelen gericht op de methodetoetsen en het kan voorkomen dat voor leerlingen specifiek bijvoorbeeld sociaal/emotionele doelen worden opgesteld voor een bepaalde periode. Deze specifieke doelen zijn terug te vinden in de leerlingoverzichten. De methodedoelen worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd, tevens wordt na ieder toetsmoment bekeken of doelen en/of interventies bijgesteld moeten worden.

De schoolleiding (locatieleider en IB'er) voeren cyclisch klassenbezoeken uit om te observeren of interventies toegepast (kunnen) worden en om te bepalen of gekozen interventies het gewenste effect hebben. Leerkrachten kunnen gebruik maken van collegiale consultatie, dit kan op eigen verzoek, maar dit kan ook naar voren komen tijdens een ontwikkelingsgesprek.

Voor het in beeld brengen van de opbrengsten maken we gebruik van de overzichten van het IEP leerlingvolg-systeem (LVS). De scores van niet-methode gebonden toetsen worden ook doorgezet naar Parnassys. De IB'er maakt op schoolniveau gebruik van de overzichten om de schoolopbrengsten in kaart te brengen. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van trendanalyses en van normen uit het schooloverzicht dat de opbrengsten in beeld brengt. Twee keer per jaar wordt in een teamvergadering per vakgebied aandacht besteed aan opbrengsten, mogelijke interventies en worden afspraken gemaakt.

In de maand november worden de ouders van de leerlingen uitgenodigd voor een eerste mondelinge rapportage. Zo ook in februari en eventueel in juli. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek buiten de formele momenten om, dan kan dit apart worden ingepland.

### 3.5 Zorgniveaus binnen de school

In onderstaande ijkpunten geven wij weer wat onze school verstaat onder basisondersteuning. Middels het invullen geven we aan hoe de stand van zaken is wat betreft de basisondersteuning op onze school. Deze zelfevaluatie wordt één keer in de vier jaar ingevuld.

Bij het invullen geldt:

1 = niet van toepassing op onze school

2 = in enige mate van toepassing op onze school

3 = in sterke mate van toepassing op onze school

4 = volledig van toepassing op school

Achter sommige items staat tussen haakjes een cijfercombinatie. Deze cijfers verwijzen naar een inspectie indicator (oude inspectiekader).

#### Zelfevaluatie basisondersteuning 21-22

##### Ijkpunt 1

De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg

	1	2	3	4
1. De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (9.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Wij hebben een duidelijke, schriftelijk vastgelegde, visie op leerlingenondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Deze visie wordt gedragen door het hele team	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn schriftelijk vastgelegd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Er zijn duidelijke afspraken over hoe de ondersteuningsgelden <sup>1</sup> worden ingezet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemiddelde score	3,7			

<sup>1</sup> Hiermee wordt bedoeld op de ondersteuningsgelden die vanuit het samenwerkingsverband / de afdeling / beschikbaar worden gesteld. Denk aan de ib-middelen en aan de middelen die de school mogelijk ontvangt als opvolger van de voormalige rugzakgelden.

### Ijkpunt 2

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

	1	2	3	4
1. Onze leerlingen voelen zich veilig op school (4.2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van onze kinderen (4.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen (4.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Ons beleid is gericht op het voorkomen en adequaat afhandelen van incidenten (4.5/4.6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Wij hanteren duidelijke regels voor veiligheid en omgangsvormen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Wij hebben een duidelijke schoollijn betreffende ontwikkeling van sociaal gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemiddelde score	<b>4</b>			

### Ijkpunt 3

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

	1	2	3	4
1. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen (6.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen (6.2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen (6.3).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen de leerlingen (6.4).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Kinderen met een taalachterstand krijgen een aangepast onderwijsaanbod (2.4).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

6. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met rekenproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met cognitieve mogelijkheden die beneden het gemiddelde liggen (moeilijk lerend)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. De school heeft een onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. De school heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen met leerproblemen en/of werkhoudingsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. De school heeft een ondersteuningsaanbod voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Wij geven leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. De school beschikt over aangepaste (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemiddelde score	<b>3,7</b>			

#### Ijkpunt 4

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

	1	2	3	4
1. Wij hanteren een leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen (7.1).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Wij hebben (tenminste voor rekenen en taal-lezen) normen voor de resultaten die wij met de leerlingen willen bereiken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Onze normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



5. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben (8.1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten van de leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemiddelde score	<b>4</b>			

### IJKpunt 5

Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het bieden van aanvullende ondersteuning

	1	2	3	4
1. Wanneer kinderen aanvullende ondersteuning nodig hebben, werken wij hieraan volgens een daarvoor opgesteld plan (8.3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Wij evalueren regelmatig en planmatig de effecten van de ondersteuning (8.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Wij passen de groepsplannen (tenminste) twee keer per jaar aan op basis van toets- en observatiegegevens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Wij passen individuele handelingsplannen / ontwikkelingsperspectieven ten minste twee maal per jaar aan op basis van de evaluatiegegevens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemiddelde score	<b>4</b>			

### IJKpunt 6

Voor alle leerlingen die het betreft is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld

	1	2	3	4
1. Wij hebben afspraken voor welke kinderen wij een ontwikkelingsperspectief opstellen en wij volgen hierbij minimaal de richtlijnen van het samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Het ontwikkelingsperspectief bevat een omschrijving van het uitstroomperspectief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Het ontwikkelingsperspectief bevat in elk geval halfjaarlijkse tussendoelen en en einddoelen per leerjaar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Tenminste halfjaarlijks stellen wij zo nodig het ontwikkelingsperspectief bij	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Het ontwikkelingsperspectief bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Het ontwikkelingsperspectief bevat de inzet van de aanvullende ondersteuning die wordt ingezet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

7. Het ontwikkelingsperspectief is handelingsgericht opgesteld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Het ontwikkelingsperspectief heeft een integraal karakter (één-kind- één-plan)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Het ontwikkelingsperspectief is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemiddelde score	<b>4</b>			

### IJKpunt 7

De personeelsleden werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

	1	2	3	4
1. Onze leerkrachten zijn toegerust voor het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Onze leerkrachten beschikken over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Onze leerkrachten beschikken over vaardigheden op het gebied van klassenmanagement voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Onze leerkrachten beschikken over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Onze leerkrachten reflecteren op hun handelen en passen op basis hiervan hun handelen aan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Onze leerkrachten staan open voor ondersteuning bij hun handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Onze leerkrachten werken continu aan het verbeteren van hun professionele vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Wij werken in teamverband aan schoolontwikkeling. Scholing is hier een onderdeel van	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Onze leerkrachten zijn vaardig wat betreft het communiceren met ouders van leerlingen met (mogelijk) extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemiddelde score	<b>4</b>			

### Ijkpunt 8

Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

	1	2	3	4
1. Wij hebben een helder beleid hoe wij ouders van kinderen met extra onderwijsbehoeften betrekken bij de ontwikkeling van hun kind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Wij bevragen de ouders over hun wensen en verwachtingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Wij zijn naar de ouders helder over onze mogelijkheden als school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Wij benutten de ervaringsdeskundigheid van ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Wij informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Zorgen over de ontwikkeling delen wij tijdig met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Wij betrekken ouders bij het inzetten en evalueren van extra begeleiding / ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Wij ondersteunen de ouders bij de overgang naar een andere school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemiddelde score	<b>3,9</b>			

### Ijkpunt 9

De school draagt leerlingen zorgvuldig over

	1	2	3	4
1. Er is warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening in geval er zorgen zijn over ontwikkeling van een peuter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Bij de inschrijving van een leerling wordt met de ouders een intake-gesprek gevoerd, waarbij de ontwikkeling van het kind met de ouders besproken wordt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Het onderwijsaanbod wordt opgesteld in aansluiting op de informatie uit de warme overdracht en uit het intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Er is warme overdracht binnen onze school bij de overgang naar een volgende groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Er is warme overdracht van onze school naar het voortgezet onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

6. Er is warme overdracht bij tussentijdse wisseling van school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemiddelde score	<b>4</b>			

### Ijkpunt 10

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur

	1	2	3	4
1. De ib'er werkt op basis van een duidelijke taakomschrijving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. De ib'er beschikt over voldoende tijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. De ib'er is voldoende gekwalificeerd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Coaching en begeleiding van leraren zijn onderdeel van de taak van de ib'er	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Er zijn duidelijke afspraken over taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het gebied van de leerlingenzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. De ib'er ondersteunt leraren bij het opstellen en uitvoeren van de ontwikkelingsperspectieven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. De school schakelt vroegtijdig een externe deskundige in voor hulp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. De school grijpt bij ernstige problemen snel in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. De ib'er weet waar zij terecht kan met vragen rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemiddelde score	<b>3,9</b>			

### Ijkpunt 11

De school heeft een effectief ondersteuningsteam (voorheen zorgteam)

	1	2	3	4
1. Wij werken effectief samen met speciaal (basis)onderwijs waar de ontwikkeling van een leerling hiertoe aanleiding geeft (8.5).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2. De ib'er werkt middels korte lijnen samen met de orthopedagoog. Er zijn heldere afspraken over verantwoordelijkheden en taken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. De ib'er werkt in het zorgteam middels korte lijnen samen met de CJG-vertegenwoordigers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. De ouders worden waar zinvol uitgenodigd aanwezig te zijn bij besprekingen van het ondersteuningsteam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Er is duidelijkheid over verantwoordelijkheden en bij het uitvoeren van in het zorgteam gemaakte afspraken voor vervolgcacties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemiddelde score	<b>4</b>			

### IJKpunt 12

De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en past het beleid zonodig aan

	1	2	3	4
1. Wij evalueren jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Wij evalueren jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Wij evalueren jaarlijks de leerlingondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Wij evalueren jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorggelden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Op basis van de evaluatiegegevens werken wij planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gemiddelde score	<b>4</b>			

3.1.2 Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning:

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	3,7
2. School als veilige omgeving	4
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,7
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	4
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	4
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	4
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	4
8. Ouders als partners bij onderwijszorg	3,9
9. Overdracht van leerlingen	4
10. Interne zorgstructuur	3,9
11. Samenwerking met externe professionals	4
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	4

**Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning:**

Datum laatste inspectierapport: 11 juni 2013  
 Themaonderzoek kwaliteitsverbetering: 22 september 2020

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Zorgniveaus binnen de school**

De school werkt met vijf verschillende zorgniveaus (hierin zijn basiszorg- breedtezorg en dieptezorg in meegenomen) en omschrijft deze als volgt:

#### **Zorgniveau 1: basiszorgniveau (basiszorg)**

Binnen zorgniveau 1 richten we ons op de algemene reguliere en preventieve begeleiding in de groep. Hieronder vallen alle leerlingen die de gemiddelde doelen kunnen behalen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

De verantwoordelijkheid voor het geven van basiszorg ligt volledig bij de leerkracht, de intern begeleider coacht. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht staat hierbij centraal. Er wordt adaptief onderwijs gegeven. Adaptief betekent voor ons dat het programma is afgestemd op pedagogische en didactische behoeften van een leerling. In de groepen wordt gewerkt met het expliciete directe instructiemodel (EDI). De groep is aan het begin van het schooljaar door de leerkracht in kaart gebracht met behulp van het groepsoverzicht. Per les wordt er, afhankelijk van het leerdoel afgeleid van de leerlijnen, afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind. In het schooljaar 2021-2022 willen wij verder werken aan eigenaarschap van het leerproces bij onze leerlingen. Onze leerlingen geven hierbij met behulp van bijvoorbeeld een doelenbord aan wat hun instructiebehoefte voor de les is, zodat onze leerlingen nog meer eigenaar worden van het onderwijsproces. Deze inschaling wordt door de leerkrachten geëvalueerd met de leerlingen en is voor ons onderdeel van een proces.

#### **Zorgniveau 2 (basiszorg)**

De leerkracht signaleert ontwikkelingsproblemen bij een leerling en brengt de leerling in bij een leerlingbespreking of bij een gesprek met de intern begeleider. Samen met de intern begeleider worden er handelingsadviezen besproken waarvan ouders op de hoogte worden gebracht. Deze begeleiding geldt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarbinnen in het basiszorgniveau niet aan tegemoet kan worden gekomen. De toetsresultaten zijn niet in overeenstemming met de verwachtingen die we van de leerling hebben. Het kan hierbij natuurlijk gaan om een tijdelijke uitval op een bepaald gebied, deze optie wordt zeker meegenomen in de bespreking en de leerkracht kan hier het beste een reële inschatting van maken.

De leerkracht maakt naar aanleiding van observaties, toetsen en gesprekken een planning om de gemaakte afspraken tot uitvoer te brengen. Dit wordt in principe in de groep uitgevoerd door de leerkracht, zo mogelijk worden leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften geclusterd. Doel is om de opgelopen hiaten aan te vullen, zodat de leerling binnen maximaal twee keer zes weken aansluiting vindt bij de groep. Wij denken hierbij bijvoorbeeld aan het verruimen van (in)oefentijd, het geven van verlengde instructie(s), inzet van meer specifieke methoden en/of materialen, het creëren van een positief werkklimaat, etc.

De **basiszorg** zoals deze op groepsniveau is georganiseerd, bestaat op onze school uit de volgende ondersteuning binnen de groep;

- Effectief klassenmanagement;
- Inzet van EDI model en vormen van gedifferentieerde instructie, zoals: groepsinstructie, instructie in kleine groepen, instructietafel en verlengde instructie;
- Zelfstandig werken als vast moment in de lestijd opnemen;
- ICT-middelen voor geïndividualiseerde instructie, actieve vormen van leren;
- Pre-teaching, waarbij leerlingen vooraf al kennismaken met de lesstof;
- Inzetten van coöperatieve werkvormen om samenwerken én zelfstandig werken te bevorderen;
- Inzet van meer specifieke taal-, lees- en rekenbegeleiding aan leerlingen die daar behoefte aan hebben;
- Volgen, meten en beoordelen van leerresultaten van leerlingen door de leerkracht middels observaties, methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen;
- Extra ondersteuning door een onderwijsassistent op het leerplein.
- Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief: Leerlingen waarvan vaststaat dat ze maximaal het eindniveau van groep 7 halen kunnen een ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen. Een OPP bevat de einddoelen en tussendoelen per vak en het uitstroomperspectief richting het VO. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd met ouders, leerkracht, IB'er, eventueel een specialist vanuit het expertiseteam en waar mogelijk ook met de leerling. Voor het opstellen van een OPP zijn duidelijke richtlijnen opgesteld vanuit Catent (zie bijlage 1 – protocol OPP). De verantwoording voor het invullen van een OPP ligt bij de leerkrachten, de intern begeleider heeft een coachende rol.



## Specifiek zorgaanbod voor diverse leer- en vormingsgebieden

### Taal/ Lezen

- We registreren de ontwikkelingen in groep 1 en 2 met behulp van Onderbouwd.
- We gebruiken een methode voor taal en lezen in groep 3 (Veilig leren lezen –KIM versie).
- We gebruiken een moderne methode voor taal- en spellingonderwijs in de midden- en bovenbouw (Taal Actief)
- We gebruiken moderne methodieken voor voortgezet Technisch lezen.
- We maken gebruik van voldoende effectieve leestijd in de groepen 1 t/m 8.
- De leerlingen worden gevolgd door middel van het dyslexieprotocol.
- Risicoleerlingen krijgen preventief een uur extra leestijd per week m.b.v. het programma BOUW! of Ralfi-lezen.
- In ons document afspraken ten aanzien van het afnemen van toetsen (zie bijlage 2), zijn afspraken helder vastgelegd. Deze afspraken worden door alle leerkrachten gevolgd en hebben betrekking methodeonafhankelijke toetsen én methodetoetsen.
- De ontwikkeling met betrekking tot het taalonderwijs wordt gevolgd met behulp van methodegebonden toetsen en IEPtoetsen. Technisch lezen wordt gevolgd m.b.v. AVI en Cito DMT.
- De leerlingen krijgen waar nodig specifieke begeleiding bij taal- leesonderwijs.
- Indien nodig kunnen leerlingen gebruik maken van een luisterend aanbod (luisterboeken).
- In de onderbouw worden alle leerlingen gescreend door de logopediste.
- We nemen deel aan verschillende leesactiviteiten zoals; Kinderjury, Drentse boekentop 5, Leesvirus, bezoeken van en naar de bieb en schrijversbezoeken.
- Zuidoost Drenthe staat bekend als een taalarm gebied waardoor o.a. de woordenschat bij kinderen beperkt kan zijn. Wij zetten hierop in door te werken aan een structurele intensivering van ons woordenschataanbod d.m.v. Logo 3000.

## Rekenen

- We gebruiken een digitale adaptieve methode voor het rekenonderwijs die voldoet aan de kerndoelen en de referentiekaders (Wereld in Getallen versie 5).
- We hanteren tussendoelen die afgeleid zijn van de kerndoelen voor rekenen.
- We volgen de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en IEP toetsen.
- We gebruiken de methodegebonden registratie bij de toetsen.
- De leerkrachten zijn competent in het geven van realistisch rekenonderwijs.
- In ons document afspraken ten aanzien van het afnemen van toetsen (zie bijlage 4), zijn afspraken helder vastgelegd. Deze afspraken worden door alle leerkrachten gevolgd en hebben betrekking op methodeonafhankelijke toetsen én methodetoetsen.

## Meerbegaafdheid

- We passen onze instructies aan voor leerlingen in de instructie onafhankelijke groepen. Voor leerlingen die daar bovengaan wordt het instructie aanbod individueel omschreven.
- We compacten en verrijken onze leerstof waar mogelijk voor deze leerlingen.
- Leerlingen in de instructie onafhankelijke groep worden voorafgaand aan een nieuw blok getoetst voor rekenen.
- Leerstof speciaal ontwikkeld voor hoogbegaafde leerlingen, zoals Topklassers, Kien, Sterrenwerk, Kant en Klaar Plus, Rekenmeesters wordt ingezet waar mogelijk.
- Er is een mogelijkheid voor deelname aan de regionale plusklas van Catent (vanaf groep 5).

### Taken leerlingenzorg

De interne leerlingenzorg wordt gecoördineerd door één intern begeleider. De IB'er begeleidt de leerkracht en coördineert en stuurt onderwijskundige veranderprocessen ten aanzien van leerlingenzorg aan. Tevens coacht zij leerkrachten naar aanleiding van een hulpvraag. Wanneer leerkrachten handelingsverlegen zijn kan zij de leerkracht ondersteunen. De intern begeleider bezoekt bijeenkomsten van intern begeleiders binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband (IB-netwerk) en zij voert overleg met externe instanties over leerlingen.

## Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de leervorderingen van onze leerlingen middels het dagelijks werk dat leerlingen maken en door het doen van observaties in de groep. Daarnaast gebruiken we methodes die een doorgaande ontwikkelingslijn bieden en voldoen aan de referentieniveaus voor het basisonderwijs. De methodes worden als middel gebruikt om doelen te bereiken. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt verschil aangebracht in minimum-, basis en verrijkingsstof.

Voor toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen van IEP. Voor technisch lezen gebruiken we AVI en Cito DMT. De school hanteert de toetsen als signaleringsinstrument. De resultaten van de toetsen worden ingevoerd in het methoderegistratiesysteem of in het digitale leerlingvolgsysteem in Parnassys.

Een overzicht van tijdstippen waarop de diverse toetsen moeten worden afgenomen staan op de toetskalender.

Al onze leerlingen worden adaptief getoetst.

## Overzicht gebruikte methodes en bijbehorende toetsen

<b>vak</b>	<b>methode</b>	<b>Toetsinstrument</b>
Aanvankelijk lezen	Schatkist/Onderbouwd Veilig leren lezen (KIM)	Methodegebonden en Cito
Technisch lezen	Lekker lezen en methodieken	Cito
Taal	Taal Actief LOGO 3000 Ik ben Bas Map Fonemisch bewustzijn	Methodegebonden en IEP
Spelling	Taal Actief	Methodegebonden en IEP
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL Beter bij Leren 'begrijpend lezen' Map Begrijpend luisteren & woordenschat Logo 3000 Humpie Dumpie Blits (studievaardigheden)	Methodegebonden en IEP
Rekenen	Map Gecijferd bewustzijn Schatkist Wereld in Getallen (versie 5) Rekenroute	Methodegebonden en IEP

Geschiedenis	Blink Wereld Geïntegreerd	Methode gebonden
Aardrijkskunde	Blink Wereld Geïntegreerd Geobas (topografie)	Methode gebonden
Natuuronderwijs	Blink Wereld Geïntegreerd	Methode gebonden
Verkeer	Rondje verkeer (gr. 1 t/m 3) Jeugd verkeerskranten van VVN (groep 4 t/m 8)	Schriftelijk en praktisch verkeersexamen
Schrijven	Schrijfdans Pennenstreken	
Engels	Groove me	Methode gebonden
Tekenen	Uit de kunst	
Muziek	Moet je doen	
Handvaardigheid	Uit de kunst	
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	
Godsdienst	Trefwoord	
Sociaal-emotioneel	Kiva	ZIEN

#### **Faciliteiten waarover de school beschikt**

Voor 1,5 dagen per week is er een intern begeleider beschikbaar. We beschikken binnen het onderwijsteam over een orthotheek met een gevarieerd aanbod van leermiddelen, zowel voor kinderen die meer aankunnen als voor leerlingen die remediërende ondersteuning nodig hebben. Daarnaast hebben we vaste contactpersonen vanuit de GGD en maatschappelijk werk, die we kunnen inschakelen wanneer er vragen zijn omtrent opvoeding en/of gedrag.

### **Breedtezorg binnen de school**

Leerkrachten in onze groepen hebben te maken met het volgende zorgaanbod vanuit de breedtezorg:

- Orthopedagoog: externe onderzoeken worden uitgevoerd door de orthopedagoog, die bij Catent in dienst is. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden middels een aanmeldingsformulier aangemeld door de leerkracht, ouders worden bij een aanmelding vroegtijdig door ons betrokken.
- Fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, dyslexiebehandelingen worden indien nodig ingeschakeld via de zorgverzekering van de ouders en kunnen waar mogelijk binnen de school plaatsvinden.
- Didactische specialisten vanuit het CCAT.
- GGD-contactpersoon en/of maatschappelijk werk voor opvoedkundige ondersteuning.

### **Zorgniveau 3 (breedtezorg):**

Breedtezorg wordt ingezet wanneer de leerkracht en de intern begeleider na inzet van interne handelingsadviezen en -plannen handelingsverleggen zijn. De orthopedagoog en/of een externe instantie worden uitgenodigd voor een consultatiegesprek. Ouders worden in dit proces zorgvuldig en vroegtijdig betrokken. Vanuit een consultatiegesprek volgen afspraken voor de betrokkenen welke worden vastgelegd en gecoördineerd door de intern begeleider. De adviezen worden minimaal gedurende twee keer een periode van zes weken structureel ingezet en geëvalueerd door de leerkracht.

### **Zorgniveau 4 (breedtezorg):**

Wanneer de adviezen van zorgniveau 3 onvoldoende effect hebben, wordt in overleg met de leerkracht, de intern begeleider en na toestemming van ouders een onderzoek en/of een observatie gedaan door de orthopedagoog of door een externe instantie. Ouders en school vullen in deze situatie een aanvraagformulier in, waarin zij hulpvragen omschrijven. Hierbij worden ook de adviezen en evaluaties vanuit zorgniveau 3 meegenomen. Bij het eindgesprek naar aanleiding van een onderzoek zijn ouders, leerkracht en intern begeleider aanwezig. Afspraken worden vastgelegd en gecoördineerd door de intern begeleider.

Afspraken die we maken t.a.v. breedtezorg kent een aantal voorwaarden waaraan de leerling moet voldoen:

- De leerling mag geen gevaar vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving;
- De leerling mag geen belemmering vormen voor het onderwijsleerproces van de rest van de groep waartoe hij/zij behoort.

### **Ervaringen school ten aanzien van netwerk breedtezorg**

De school heeft regelmatig afstemming met externe zorgverleners. De eerste stap bestaat vaak uit het eerst benaderen van de orthopedagoog. Bij sociaal emotionele problemen, problemen in de thuissituatie, de contactpersoon van de GGD of maatschappelijk werk. De IB'er heeft circa eens per zes weken contactafspraken met de GGD en maatschappelijk werk.

### **Aanvragen van breedtezorg**

De school is tevreden over de procedures van en naar het netwerk en de geboden ondersteuning.

### **Samenwerkingsverband**

Vanuit het Samenwerkingsverband Velt, Vaart & Vecht wordt een aantal breedtevoorzieningen georganiseerd waarvan de school gebruik maakt. De intern begeleider ervaart de samenwerking met de andere IB'ers uit het samenwerkingsverband als positief en versterkend.

### **Dieptevoorzorg om de school**

Onze school heeft relatief gezien per jaar minder dan 1 verwijzing naar SBO of (V)SO.

### **Zorgniveau 5 (dieptevoorzorg)**

Hiermee definiëren we passend onderwijs door specialisten. Onze school kan in deze situatie geen passend onderwijsaanbod bieden. Samen met ouders wordt voor deze leerling gezocht naar een passende plaats in het Speciaal Basisonderwijs of het Speciaal Onderwijs. Voordat een leerling naar een S(B)O kan gaan, zal een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven moeten worden. Onze school zal, na afstemming met het expertiseteam van Catent en ouders, een aanvraag indienen bij de Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT) van de afdeling Slagharen van het Samenwerkingsverband Velt, Vaart & Vecht.

Onze school is verantwoordelijk voor het aanleveren van informatie aan de CAT. Ouders hebben recht op inzage in de informatie die naar de CAT gestuurd wordt. Een onderdeel van het aanmeldformulier is de 'Instemmingsverklaring van de ouders/ verzorgers'. Uiterlijk een week voor de bespreking ontvangen ouders een schriftelijke uitnodiging om bij de bespreking aanwezig te zijn, de intern begeleider van onze school is hierbij ook aanwezig. Zowel ouders als school kunnen dan hun visie toelichten.

Binnen drie werkdagen worden ouders en school telefonisch door de voorzitter van de CAT ingelicht over de beslissing. Naderhand ontvangen ouders een schriftelijke samenvatting van de bespreking. Indien de TLV wordt toegekend kunnen ouders hiermee naar de school waar zij hun kind aan willen melden. In overleg met de school kunnen ouders een afspraak maken om te gaan kijken op de school waarvoor hun kind wordt aangemeld. Maatschappelijk werk kan ouders ondersteunen in het aanvragen van vervoer, mocht daar behoefte aan zijn.

<b>Huidige dieptezorgvoorziening</b>	<b>Naam instelling</b>	<b>Telefoonnummer</b>
SBO De Vonder	SBO De Vonder	0523-681892
SBO de Oase (voorheen Prof. Waterinkschool)	Prof. Waterinkschool	0523-272442
SBO de Toermalijn	SBO de Toermalijn	0591-858066
SBO de Catamaran	SBO de Catamaran	0591-613899
SO Cluster REC2	Tine Marcusschool Emmen	0591 374 510
SO Cluster REC3	Thriantaschool Emmen / De Twijn Zwolle	0591 – 652190/ 038 453 55 06
SO Cluster REC4	Aventurijn Emmen	0591-763542

In het kader van Passend Onderwijs werken we nauw samen met scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. We doen dat binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Velt Vaart en Vecht. Dat zijn alle scholen binnen de regio Coevorden, Hardenberg, Ommen en Dalfsen.

### **3.6 Participatie van leerlingen en ouders**

#### **Leerlingen**

Onze school heeft een specifiek beleid waarin nadrukkelijk wordt ingehaakt op het vergroten van leerlingparticipatie; de leerlingenraad.

Deze leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 t/m 7. Aan het begin van een nieuw schooljaar vinden verkiezingen voor vertegenwoordiging in de leerlingenraad plaats. Alle leerlingen zijn verkiesbaar, tenzij ze eerder deel hebben genomen aan de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit twee vertegenwoordigers per klas. In totaal bestaat de leerlingenraad uit zes leden. De directeur is bij de vergaderingen aanwezig. Op de agenda staan zaken die voor leerlingen in onze school van belang zijn of die zij van belang vinden. Zo kunnen onze leerlingen over verschillende punten meepraten, maar zeker ook meebeslissen. De leerlingenraad komt acht keer per jaar bij elkaar.

#### **Ouders**

Ouders worden zowel formeel als informeel betrokken bij het onderwijs op school. De school richt zich hierbij sterk op een goede communicatie met ouders. De informatievoorziening bestaat uit:

- De schoolgids, de website;
- Parro, hierop plaatsen we de nieuwsbrief om ouders te informeren over allerlei onderwerpen. Ook oproepen voor hulp worden op Parro geplaatst;
- Tien-minutengesprekken waarvoor ouders worden uitgenodigd om hen te informeren over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind(eren);
- Korte contacten voor een mededeling kunnen zo nodig voor- of na schooltijd plaatsvinden;
- Ouders kunnen tussentijds voor een gesprek terecht bij ons op school. Hier is het maken van een afspraak wenselijk;
- Schriftelijke rapportage over de ontwikkeling van kind(eren) ontvangen ouders tweemaal per jaar.



### 3.7 Grenzen aan de huidige basiszorg

Op onze school is expertise beschikbaar met betrekking tot het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften. Het gaat hierbij om sociaal-emotionele en gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning, fysieke en medische ondersteuning en ondersteuning in de thuissituatie.

Bij het invullen geldt:

1 = niet van toepassing op onze school

2 = in enige mate van toepassing op onze school

3 = in sterke mate van toepassing op onze school

4 = volledig van toepassing op school

Onderstaande scores zijn afgeleid van de WMK-vragenlijst schoolondersteuningsprofiel (SOP Team).

					Toelichting:
Sociaal-emotionele en Gedragsondersteuning:	1	2	3	4	
Sociaal Emotioneel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Indien nodig dmv inzet van externe deskundigen.
ADHD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de uitingsvormen en mate van adhd.
ODD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de uitingsvormen en mate van odd.
PDD-nos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de uitingsvormen en mate van pdd-nos.
Asperger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de uitingsvormen en mate van asperger.
Autisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de uitingsvormen en mate van autisme.

<b>Leer- en ontwikkelings- ondersteuning:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
IQ < 80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de complexiteit van het IQ en mogelijke aanverwanten.
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Indien nodig met behulp van externe deskundigen.
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Indien nodig met behulp van externe deskundigen.
Dysorthografie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien nodig met behulp van externe deskundigen.
Dysgrafie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien nodig met behulp van externe deskundigen.
Dyspraxie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien nodig met behulp van externe deskundigen.
Concentratieproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Indien nodig met behulp van externe deskundigen.
Faalangst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Indien nodig met behulp van externe deskundigen.
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien nodig met behulp van externe deskundigen.
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Indien nodig met behulp van externe deskundigen.
Anderstalig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wij geven onze lessen in de Nederlandse taal en gaat daarbij uit van een basiswoordenschat <1500 Nederlandse woorden.

<b>Fysiek / medische ondersteuning:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Verstandelijke beperking	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de beperking en de mate waarin deze optimaal onderwijsaanbod belemmert.
Auditieve beperking	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de ernst van de beperking. Ons aanbod is voornamelijk auditief.
Visuele beperking	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de ernst van de beperking. Ons aanbod is niet gericht op ondersteuning door bv brailleteksten.
Spraak-taalproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien nodig met behulp van externe ondersteuning.
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Indien nodig met behulp van externe ondersteuning.
Epilepsie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de ernst en mate waarin epilepsie tot uiting komt.
Diabetes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de ernst en de mate van beperking die diabetes oplevert.

Ondersteuning in de thuissituatie	1	2	3	4	
Gescheiden ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij zijn verplicht beide ouders informatie te verstrekken wanneer zij daar om vragen, initiatief hiervoor ligt bij ouders. Wij voeren gesprekken met ouders bij voorkeur met beide ouders op hetzelfde moment. Zie hiervoor het 'protocol informatieverstrekking' van Catent.
Ouder(s) met een beperking en/of ziekte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wij kunnen geen ondersteuning in de thuissituatie bieden.
Huiselijk geweld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Indien nodig maken wij hiervan melding bij het Veilig thuis Drenthe. Dit wordt altijd met ouders besproken.
Mantelzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Wij kunnen geen mantelzorg verlenen.
Hechtingsstoornis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Afhankelijk van de ernst en uitingsvorm van de hechtingsproblematiek kunnen wij ondersteuning bieden met behulp van externe deskundigen.

## 4 Analyse gewenste situatie

In dit hoofdstuk wordt het gewenste zorgaanbod van de St. Theresia omschreven.

### 4.1 Ambities in basiszorg

#### 4.1.1 Groepsniveau

Ten aanzien van de ambities om de zorg in de groep te verbeteren zet de school de komende jaren in op de volgende punten:

- Werken aan eigenaarschap van onze leerlingen;
- Werken volgens EDI;
- Kind- en kindertalentgesprekken worden een vast onderdeel van het onderwijsprogramma; dit wordt tijdens schooltijd gefaciliteerd.

#### 4.1.2 Schoolniveau

De school heeft de ambitie om de huidige basiszorg verder te verbreden en wil nog meer recht doen aan de visie om 'iedere leerling zoveel mogelijk op te vangen binnen de school'.

Onze ambities om de zorg op schoolniveau te verbeteren zijn:

- Het kritisch blijven kijken naar het didactisch overzicht, groepsplannen, OPP's en het proces naar meer eigenaarschap van onze leerlingen.
- Structureel de effecten van de zorg binnen de school blijven evalueren en eventueel bijstellen.

## **4.2 Ambities in de breedtezorg**

### *4.2.1 Schoolniveau*

Onze school ziet het als taak brede zorg te bieden, zoveel mogelijk binnen de school. Om het huidige basisaanbod te versterken wil de school zich verdiepen in een goede organisatievorm voor combinatiegroepen van drie groepen. Daarnaast willen we ons aanbod meer toelagen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen door ze meer eigenaar te maken van het onderwijsleerproces

### *4.2.2 Samenwerkingsverband en zorgverleners*

De school is bereid om aanwezige expertise binnen het team uit te wisselen en kennis te delen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

## **4.3 Ambities in de dieptezorg**

Onze school ziet het als taak en verantwoordelijkheid om regelmatig overleg te laten plaatsvinden tussen de school en de verschillende hulpinstanties. Het goed blijven onderhouden van deze netwerken is voor ons een ambitie in de dieptezorg.

## 5. Analyse professionele ontwikkeling

In dit hoofdstuk wordt inzicht gegeven in enerzijds de mate waarin het personeel zich bekwaam voelt in de huidige situatie om basis-, breedte- en dieptezorg te geven, anderzijds wat de gewenste professionaliseringsbehoefte is.

### 5.1 Professionaliseringsbehoefte

Het personeel werkt in 2022 aan professionalisering op de volgende punten:

- Wij gaan het groepsdoorbrekend werken borgen binnen onze organisatie.
- Collegiale consultatie krijgt een vaste plek binnen de schoolorganisatie.
- Er wordt gewerkt aan een structureel beleid voor kennisdeling binnen de schoolorganisatie.
- Kind- en kindertalentgesprekken worden een vast onderdeel van het onderwijsprogramma; dit wordt tijdens schooltijd gefaciliteerd.
- Wij gaan verder onderzoeken op welke manier leerlingen meer mede-eigenaar worden van hun eigen leerdoelen/leerproces en onderzoeken hoe we dit vorm gaan geven. Ook borging komt aan de orde.

## 6. Conclusies ten aanzien van onderwijszorgaanbod

### 6.1 Behoefte versus aanbod

Het huidige zorgaanbod van de St. Theresia voorziet grotendeels aan de behoeften van leerlingen en ouders. De St. Theresia biedt onderwijs aan alle leerlingen vanuit de basiszorg. Daar waar specifieke zorgbehoeften bij leerlingen een ander onderwijszorgaanbod vereisen, probeert de school er alles aan te doen om deze leerling binnen de school te krijgen en te houden. Hierbij zet de school zich vooral in op het versterken van zorg binnen de groep door de leerkracht: door het versterken van de effectiviteit van de klassenorganisatie, differentiatievormen, zelfstandig werken, werken in instructiegroepen, inzet van hulpmaterialen, coöperatieve werkvormen en kindgesprekken.

Onze school maakt gemiddeld per jaar 0 tot 1 keer gebruik van dieptezorgvoorzieningen in het kader van doorverwijzing naar (V) SO en SBO.

### 6.2 Verschillen in huidig en toekomstig aanbod

Qua onderwijs- en zorgaanbod wil de school zich verder ontwikkelen op de weg zoals is ingeslagen.

### 6.3 Ambities van de school

De grootste ambitie van de school ligt op het zijn van een goede basisvoorziening. In principe is het streven om elk kind binnen de school te halen en te houden, uitgaand van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De grens van wat wij als school kunnen bieden is in de afgelopen jaren verruimd. De school verwacht dat dit nog verder zou kunnen verruimen door bijvoorbeeld grotere bekwaamheid van leraren, nieuwe hulpmiddelen of vormen van interne begeleiding. De school wil hierop inzetten. Samenwerking met externen is vooral gericht op het versterken van het handelen in de groep of in de school, maar daar waar

verwijzing naar SBO of (V)SO of PRO voor het kind het beste is, zal uitstroom worden gestimuleerd.

De school ziet mogelijkheden om aanwezige expertise rondom het begeleiden van zorgleerlingen, ontwikkelingsperspectief, dyslexie en meer- /hoogbegaafdheid uit te wisselen en kennis te delen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband.



## 7. Lijst met afkortingen

Hier wordt een overzicht gegeven van alle afkortingen die gebruikt worden in dit document.

Afking	Betekenis
MW	Maatschappelijk Werk
CCAT	Catent Commissie voor Arrangeren en Toeleden
DWG	Didactische WerkGroep
IB'er	Intern Begeleider
IB netwerk	Intern Begeleider Netwerk
EDI-model	Effectieve Directe Instructie model
JGZ	Jeugdgezondheidszorg
LVS	Leerling- en Onderwijs VolgSysteem
OPP	Ontwikkelingsperspectief (individuele leerlijn)
PO	Primair Onderwijs
PrO	Praktijk Onderwijs
PLG	Professionele LeerGemeenschap
REC 2/3	Regionaal Expertise Centrum, cluster 2/3
RENN4	Regionaal Expertise Centrum Noord Nederland, cluster 4
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband
VO	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs