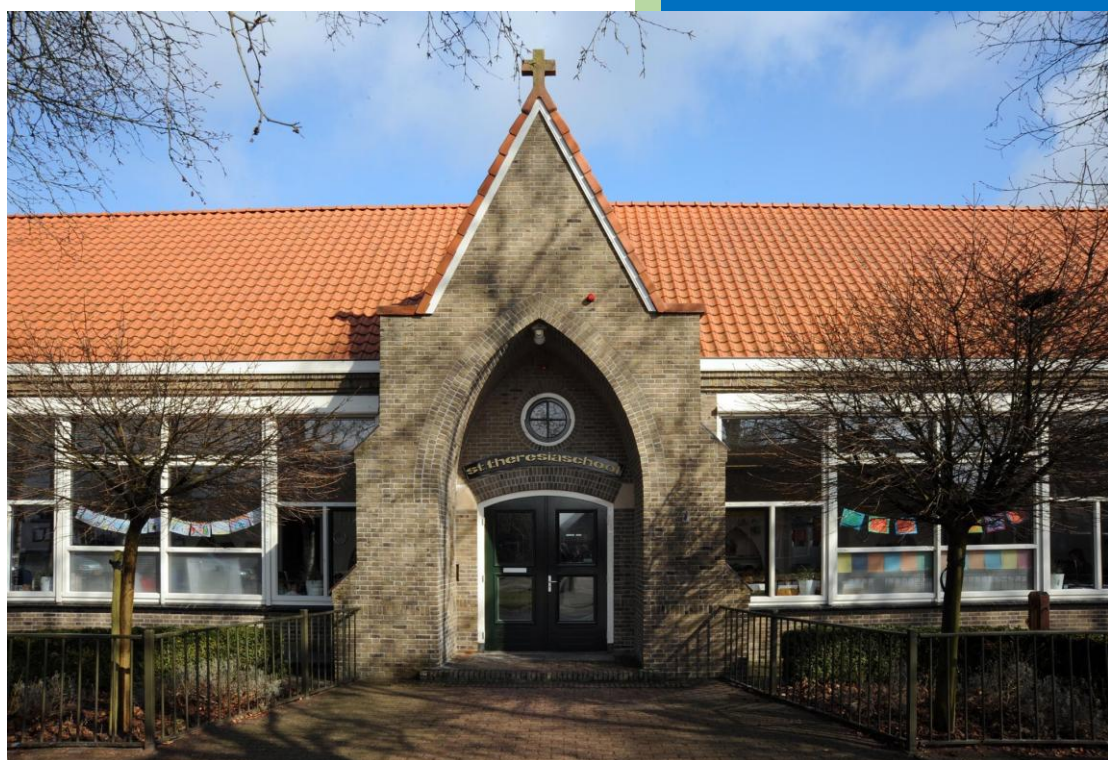


SCHOOLGIDS 2024-2025



VOORWOORD

De basisschool: de basis voor je leven

In acht jaar basisschool vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van groepsleerkrachten. Dit is een belangrijk deel van het kinderleven. De basisschool legt, zoals het woord al zegt, de basis voor verder onderwijs.

Scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. De overheid vraagt daarom de basisscholen een schoolgids te maken. U heeft de schoolgids van het schooljaar 2024-2025 van de katholieke basisschool St. Theresia voor u.

De schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers van wie de leerlingen momenteel op de St. Theresia zitten en voor ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen.

Het kiezen van een basisschool is niet eenvoudig. De school die u kiest is immers voor de komende jaren medebepalend voor het welbevinden van uw kind(eren).

Wanneer u uw kind(eren) nog niet bij ons op school hebt aangemeld, dan hopen wij dat deze schoolgids voor u een reden zal zijn om nader kennis met ons te maken. Maak gerust een afspraak. U bent van harte welkom.

In deze schoolgids vindt u, naast uitgangspunten en werkwijze in de groepen, veel praktische informatie. U begrijpt dat een schoolgids nooit een compleet beeld van een school kan geven. Een schoolklimaat wordt immers bovenal bepaald door de omgang met elkaar: leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers.

Het team van St. Theresia wil graag samen met de leerlingen en hun ouders/verzorgers een schoolgemeenschap vormen, waar kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt, waar leerlingen de ruimte krijgen om te groeien in hun ontwikkeling, waar zij zich de nodige kennis en vaardigheden eigen maken en waar iedereen met plezier naar toe gaat.

Namens ons team wens ik iedereen een prettig schooljaar.

Marion Wesselink, *directeur*

INHOUD

VOORWOORD	1
1 DE SCHOOL	5
Gegevens Stichting Catent en school.....	5
Naam en situering	5
Identiteit.....	5
Bestuur	6
Directeur	7
2 WAAR DE ST. THERESIA VOOR STAAT	8
Waar staan wij voor.....	8
Waar gaan wij voor.....	8
De doelstellingen van onze school	8
Kwaliteitszorg.....	9
3 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	13
Aanmelding en inschrijving.....	13
Jaargroepen.....	13
Groepsgrootte/combinatieklassen.....	13
De groepsleerkracht	14
Intern begeleider	14
Leraarondersteuner.....	14
Onderwijsassistent	14
Leerlingenraad.....	15
Opleidingschool/stages.....	15
4 ACTIVITEITEN VOOR DE LEERLINGEN	16
Algemene werkwijze.....	16
School- en klassenregels	16
Overzicht methodes.....	16
Samen spelen & samen werken	17
EDI-model.....	17
Activiteiten in groep 1 en 2.....	17
Activiteiten in groep 3 en 4.....	18
Activiteiten in groep 5 t/m 8.....	19
Talentontwikkeling en eigenaarschap	19
Onderzoekend en ontdekkend leren.....	20
Culturele activiteiten	20
Lichamelijke opvoeding	21
Actief Burgerschap en sociale cohesie.....	21
Gebruik van devices	22
Orthotheek en schoolbibliotheek	22
Wetenschap en technologie	22
Huiswerk	23
Zelfstandigheid	23
KiVa, “tegen pesten”	24

5 DE ZORG VOOR LEERLINGEN	25
Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	25
De verslaggeving van gegevens over leerlingen	26
Onderwijskundig rapport.....	27
Ondersteuningsprofiel	27
Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen.....	27
Bezwaar	28
Samenwerkingsverbanden.....	28
Passend Onderwijs.....	28
Verlengde kleuterperiode, een klas overdoen of overslaan.....	28
Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief	29
Schooladvies Voortgezet Onderwijs.....	29
Opbrengsten	30
6 DE OUDERS/VERZORGERS EN OUDERBETROKKENHEID	31
Het belang van de betrokkenheid van ouders/verzorgers	31
Het voortgangsgesprek & het driehoeksgesprek	31
Schooladviesgesprekken VO groep 8	32
Terugkoppelingen IEP doorstroomtoets groep 8.....	32
De algemene informatieavond	32
Activiteiten waaraan ouders/verzorgers deelnemen.....	32
Oudervereniging	32
Ouderbijdrage.....	33
Oud papier.....	33
De Medezeggenschapsraad (MR)	33
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).....	33
Onderwijsuurtjes	34
Medisch handelen.....	34
Informatievoorziening gescheiden ouders	35
De verkeersouder en het Drents verkeersveiligheidslabel	35
7 VEILIGHEID	36
Privacy	36
Verwerking leerling gegevens.....	37
De klachtenregeling	39
Klachtencommissie.....	39
Vertrouwenspersonen	39
Landelijke klachtencommissie	39
Gedragscode Stichting Catent.....	40
Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering	40
Vertrouwensinspecteur.....	40
Onderwijsinspectie	40

8 LEERPLICHT, VERLOFREGELING, REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN.....	41
Leerplicht.....	41
Schooltijden.....	41
Kort verlof.....	41
Vakantie verlof.....	42
Afmelden leerlingen.....	42
Vakantieregeling en urenberekening komend schooljaar.....	42
9 EXTERNE CONTACTEN	44
De schoolarts en schoolverpleegkundige.....	44
De logopedist.....	44
Bibliotheek	44
Aanmelding BuitenSchoolse Opvang (BSO).....	44
Relatie school en omgeving	45
1 2 3 overleg.....	45
Sponsorbeleid	45
Relatie school en parochie.....	45
Eerste Heilige Communie.....	46
Vormsel.....	46
10 DIVERSEN	47
Vulpennen en schrijfgerei.....	47
Overblijven	47
Verjaardagen	47
Snoepen onder schooltijd.....	47
Fruit.....	47
Mobiele telefoon	48
Wensjes.....	48
Toegang tot de speelplaats.....	48
Met de fiets naar school.....	48
Parkeergelegenheid	48
11 INSTEMMING MR EN VERKLARING VAN VASTSTELLING	49
12 UITREIKING EN SLOTWOORD	50

1 DE SCHOOL

Gegevens Stichting Catent en school

Stichting Catent
Schrevenweg 6
8024 HA Zwolle
info@catent.nl
www.catent.nl

RKBS St. Theresia
Kerkweg 4
7741 PJ Steenwijksmoer
directie.theresia@catent.nl
www.rkbstheresia.nl

Naam en situering

Sint Theresia, de naam is ontleend aan Theresia van Lisieux, een Franse heilige. Zij leefde van 1873 tot 1897 en was lid van de kloosterorde Karmelietessen te Lisieux. Zij werd in 1925 heiligverklaard en in 1927 patrones van de missie. Op 1 mei 1933 werd de school in gebruik genomen. De school ging van start met 170 leerlingen, en groeide door tot ruim boven de 200 leerlingen. Na 1960 daalde het leerlingenaantal gestaag. Op dit moment wordt de school door ongeveer 65 leerlingen bezocht.

De school neemt binnen het dorp een centrale plaats in en onderhoudt nauwe contacten met de parochie, het dorps huis, het Plaatselijk Belang en de (sport)verenigingen. Het schoolgebouw heeft in de loop der jaren een aantal ingrijpende verbouwingen ondergaan. De afgelopen jaren is flink geïnvesteerd om het interieur van de school te moderniseren zodat dit past bij waar de school voor staat en voor gaat!

Identiteit

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers.

De identiteit van onze school krijgt vorm vanuit de verhouding school-samenleving en daarmee gepaard gaande ontwikkelingen, én door pedagogische en onderwijskundige keuzes die wij als school/stichting maken. Het strekt zich uit over drie met elkaar samenhangende domeinen: leren, leven en samenleven. De vormgeving van onze identiteit is een interactief-constructief proces, dat zich richt op communicatie tussen leerlingen, met een blik op tradities. Door leerlingen te laten ervaren wat verhalen van anderen met hun doen en hoe die verhalen hun eigen levensverhaal beïnvloeden. Daarbij staat centraal de wisselwerking tussen 'wat vind ik zelf', en 'wat betekent hetgeen ik vind voor het perspectief van samenleven met anderen'.

De levensbeschouwelijke identiteit van de scholen van Stichting Catent laat zich goed beschrijven aan de hand van de symboliek van een boom. De wortels (voeding), de stam (basis) en takken (vruchten) geven de identiteit vorm.

Wij vinden het belangrijk om een gemeenschap te zijn en het leven met elkaar te delen.

Met elkaar - In de gezamenlijke vieringen komt goed tot uitdrukking dat wij één gemeenschap zijn. Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige omgeving is voor leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. Wij werken met elkaar aan goede teamvorming. Dit komt tot uitdrukking in een positieve omgang met en waardering voor elkaar. Het samen voor de leerlingen gaan is een belangrijk element binnen de school.

Met ouders/verzorgers – De ouderbetrokkenheid is goed en ouders/verzorgers voelen zich ook betrokken. De hulp van ouders/verzorgers is onmisbaar voor de school.

Met de parochie – Wij onderhouden een goede band met de parochie. De pastoor komt in de klassen, de leerlingen gaan op bezoek in de kerk en er zijn enkele vieringen in de kerk samen met de pastoor.

Met het dorp/de buurt/samenleving – Het dorpsgemeenschap en de school kunnen op elkaar bouwen. Leerlingen leren o.a. middels burgerschapsvorming hoe belangrijk de band met de omgeving is (zie hoofdstuk "Actief Burgerschap en sociale cohesie").

Bent u geïnteresseerd in het thema Identiteit?

Wilt u weten waartoe de dialoog over levensbeschouwelijke identiteit heeft geleid?

U kunt via de directie een brochure verkrijgen of deze aanvragen bij de Stichting Catent via info@catent.nl.

Bestuur

Onze school is aangesloten bij Stichting Catent. Onder deze stichting vallen 34 scholen in de provincies Friesland, Drenthe, Overijssel en Gelderland. De dagelijkse leiding van onze Stichting en het bevoegd gezag over alle scholen is in handen van het College van Bestuur (CvB). Het CvB legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht (RvT). Het CvB is integraal verantwoordelijk voor het bestuur van de stichting. De RvT houdt toezicht op het CvB en diens beleid en staat het CvB met advies terzijde. Het CvB heeft een verdeling aangebracht in portefeuilles en aandachtsgebieden. Deze mate van sturing is afhankelijk van criteria als kwaliteit, efficiëntie, en benodigde innovatieruimte of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

De heer E.P. Verrips (voorzitter)

De heer J. Kroon (lid)

De directeuren van scholen hebben een adviserende, beleidsvoorbereidende en uitvoerende rol m.b.t. het Catent beleid. Het College van Bestuur en de directeuren worden ondersteund door twee stafafdelingen te weten het Expertiseteam en team Mens & Organisatie.

Directeur

Onze school wordt geleid door mevr. Marion Wesselink, de directeur.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en belast met de voorbereiding, vaststelling, uitvoering en evaluatie van het beleid op schoolniveau. Zij doet dit in nauw overleg intern begeleider en het team.

De directeur overlegt met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolse zaken zoals vastgesteld in het MR-reglement van Catent. De directeur laat zich adviseren door ouders tijdens de onderwijsuurtjes en de leerlingenraad over zaken met betrekking tot onderwijs, opvoeding, levensbeschouwelijke identiteit en andere zaken die de school betreffen.

2 WAAR DE ST. THERESIA VOOR STAAT

St. Theresia, Samen Uniek

Waar staan wij voor

De St. Theresia heeft als missie dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot gelukkige mensen die kunnen participeren in onze voortdurend veranderende samenleving.

Waar gaan wij voor

Binnen onze school willen wij met wederzijds respect en openheid samen op pad met leerlingen, ouders en leerkrachten, om te komen tot een optimale ontwikkeling passend bij elke leerling. In onze samenwerking maken wij gebruik van elkaars talenten. Wij communiceren open en duidelijk naar elkaar, wat zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving.

In het onderwijs op onze school werken zowel leerlingen als leerkrachten samen en waar mogelijk groepsdoorbrekend. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij wij van en met elkaar leren door gebruik te maken van elkaars talenten en vaardigheden. Hierbij houden wij rekening met de kerndoelen, waarbij lessen afgestemd worden op de behoeften van leerlingen.

De doelstellingen van onze school

Naast dat de Wet op Primair onderwijs in artikel 8 een aantal zaken aan ons voorschrijft, hebben wij ook schooleigen doelstellingen.

Ons onderwijs:

- is afgestemd op de voortgang van het ontwikkelingsproces van de individuele leerling.
- richt zich, naast de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van de noodzakelijke kennis op het gebied van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- gaat er mede vanuit dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Op onze school willen wij de aan ons toevertrouwde leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de complexiteit van de huidige maatschappij en ze optimale kansen geven zich individueel te ontwikkelen. Ruim aandacht zal besteed worden aan de normen en waarden die thuis en op school gangbaar zijn.

Het goede voorbeeld geven en het bewust creëren van situaties waar deze waarden en normen een rol spelen komen nadrukkelijk aan de orde. De school wil de basis leggen voor deelname van de leerlingen aan een maatschappij die vraagt om proactieve mensen, die niet alleen via kennis maar ook via gedrag laten zien dat zij kunnen deelnemen aan de samenleving in al zijn facetten, zowel in werk als vrije tijd. De kansen op goed burgerschap zijn groter, naarmate de leerlingen op de basisschool hun individuele kwaliteiten zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Het praktisch handelen is naast het overdragen van kennis van wezenlijk belang. Individuele begeleiding en acceptatie van elkaars (on)mogelijkheden is essentieel. Een goede samenspraak en samenwerking met en tussen ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten en ondersteunende instanties is vanzelfsprekend. Samenwerking die gekenmerkt wordt door openheid, vertrouwen en wederzijds respect.

Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. Wij streven kwaliteit na en wij zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. Wij beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen wij onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. Wij streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die wij belangrijk vinden. Daardoor borgen wij dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Kenmerkend voor onze school is:

- Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
- Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie schoolplan).
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders/verzorgers, leerlingen en leraren.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders/verzorgers).
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.
- Wij worden geschouwd d.m.v. interne audits van Catent, waarbij gekeken wordt naar de hoofdthema's:
 - Resultaten onderwijs;
 - Pedagogisch handelen;
 - Onderwijsleerproces;
 - Leerlingenzorg;
 - Kwaliteitszorg;
 - Conditie;
 - Opleiden in de school.

Kwaliteitsverbetering dankzij het schoolplan

In het schoolplan staat hoe de school wordt bestuurd, wat het onderwijsbeleid van de school is en hoe het onderwijs op onze school wordt ingevuld. Daarnaast is hierin opgenomen welke onderwijskundige veranderingen en plannen voor de toekomst wij voor ogen hebben. Tevens staat in het schoolplan hoe de zorg voor en begeleiding van leerlingen wordt vormgegeven. Ons huidige schoolplan is in 2022 vastgesteld en heeft een looptijd van vier jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website.

Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

Op een aantal manieren werkt onze school aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, collegiale consultatie, werken met protocollen en kwaliteitskaarten, persoonlijk ontwikkelingsplannen, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schooljaarplan.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

In onze school geven wij les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen wij ons de vraag: kunnen leerlingen optimaal leren met behulp van deze methoden en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit?

Er zijn leerlingen die extra moeilijk werk aan kunnen en leerlingen die veel extra oefenstof nodig hebben. Wij letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken wij of de methoden voldoen aan de kerndoelen/referentieniveaus die de overheid ons stelt.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed onderwijs

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. De leerkrachten van St. Theresia werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg met behulp van collegiale consultatie, intervisie, teamvergaderingen en studiedagen. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs.

Nieuwe ontwikkelingen volgen wij op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar studiedagen, vergaderingen voor de leerkrachten en volgen ze nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

In dit kader volgen de leerkrachten dit schooljaar (2024-2025) cursussen/scholing op het gebied van:

- BHV;
- Met sprongen vooruit (rekenen) voor alle groepen en verdieping;
- EDI (Effectieve Directe Instructie) i.c.m. Slow Teaching;
- De intern begeleider volgt de opleiding beeldcoach;
- Scholing vanuit de Catent Academie op interesse van de individuele medewerker.

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en de interne begeleider. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel dat wij consequenties moeten trekken m.b.t. onze manier van lesgeven of dat wij onderdelen van het onderwijsprogramma moeten verbeteren.

Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van de vorderingen van alle leerlingen. De talentenkaart met alle uitslagen van de IEP-LVS, wordt als bijlage toegevoegd aan het rapport.

Terugblik op het schooljaar 2023-2024

- Begin 2024 zijn er oriënterende gesprekken geweest met een externe partner met betrekking tot peuteropvang en BSO. Deze gesprekken waren positief met oriënterende onderzoeken als gevolg. Deze onderzoeken worden in het schooljaar 2024-2025 afgerond. Dan kunnen er concrete gesprekken worden gevoerd en eventuele beslissingen worden gemaakt.
- De school (team en leerlingenraad) en de ouderraad hebben samen een plan opgesteld voor een aantal vernieuwingen van het schoolplein. Dit plan is in werking gesteld en wordt eind 2024 afgerond.
- De oudergesprekken van groep 6 t/m 8 zijn herijkt. De driehoeksgeprekken is een belangrijk onderdeel wat aan de gesprekkencyclus is toegevoegd. De afspraken zijn geborgd in een protocol.
- Het team heeft een stevige basis gelegd voor het instructiemodel EDI onder begeleiding van Marcel Schmeier. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold. Doordat dit de basis is van het onderwijs, zal dit altijd een punt van aandacht blijven.
- Alle teamleden zijn geschoold in 'Met sprongen vooruit', passend bij de bouw waaraan wordt lesgegeven. De materialen voor groep 1 t/m 6 zijn aangeschaft.
- Het nieuwe rapport welke ontwikkeld is passend bij de missie en visie is klaar, geïmplementeerd en geborgd. De mappen en tabbladen zijn gedrukt en zijn al in gebruik genomen.
- Het 'Protocol Sociaal Mediawijs St. Theresia' is ontwikkeld. Hierin staat eerst een kort deel op stichtingsniveau beschreven. Dit is het uitgangspunt geweest voor het protocol. Daarna zijn er stappenplannen beschreven, schoolafspraken en hoe de doorgaande lijn binnen school is gerealiseerd.
- De St. Theresia heeft tijdens een studiemiddag haar visie op burgerschap herijkt. De hele visie is doorgenomen, besproken en vastgesteld. Er is besloten om tijdens het afnamemoment van de tevredenheidspeiling en sociale veiligheid ook de vragenlijst burgerschap WMKPO elk schooljaar af te nemen.

Speerpunten voor het schooljaar 2024-2025

- Voor de goede invulling van het gebouw, wordt gezocht naar een definitieve vorm van samenwerking met externe partners. Dit is een vervolg op het schooljaar 2023-2024.
- De onderwijstijd op de St. Theresia is op een effectieve wijze ingevuld passend bij de missie, visie en onderwijsorganisatie van de school.
- De St. Theresia streeft ernaar om een inclusievere (leer)omgeving aan te bieden/in te richten waarin elke leerling (en medewerker) zich optimaal kan ontwikkelen (inclusiever onderwijs).
- Er wordt onderzocht op welke wijze het gedachtengoed van de Kindertalentenfluisteraar vorm kan krijgen, binnen het onderwijs en de dagelijkse organisatie van de St. Theresia.
- Het team van de St. Theresia heeft de cursus Met Sprongen Vooruit (MSV) gevolgd en geïntegreerd binnen de rekenlessen. Het bijbehorende materiaal is aangeschaft.
- Een onderdeel van de visie voor het vakgebied rekenen wordt herijkt. Belangrijk hierin is de mate van digitaal verwerken of verwerking op papier.
- ICT-basisvaardigheden heeft op de St. Theresia een betekenisvolle en verantwoorde plek binnen het onderwijs gekregen.
- De St. Theresia heeft een duidelijke visie op Wetenschap & Technologie en heeft deze geïntegreerd binnen het onderwijs

Hoe bereiken wij deze doelen?

Op de St. Theresia werken wij met jaarplannen. Deze plannen per kalenderjaar vloeien voort uit o.a. het schoolplan, het zorgdocument, de opbrengstenanalyses en het jaarevaluatieplan. Deze plannen leiden ons door het jaar heen, houden ons scherp, zorgen voor continuïteit en bewaken de voortgang. De wijze waarop wij dit doen, bepaalt mede de kwaliteit van ons onderwijs. Voor het basisaanbod werken wij met eigentijdse methodes die voldoen aan alle kerndoelen van het SLO. De methodes geven ons richting en handvatten met ruimte voor de leerkracht. De methodes bieden een doorgaande ontwikkelingslijn en voldoen aan de referentieniveaus voor het basisonderwijs. De methodes worden als middel gebruikt om doelen te bereiken

Kerndoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden. De inhoud is in de kerndoelen niet heel precies omschreven. De wetgever geeft op die manier scholen de mogelijkheid om zelf invulling te geven aan de inhoud van hun onderwijs. Onze schoolweging, c.q. de diversiteit in onze leerlingenpopulatie vraagt om maatwerk in het aanbod verrijkender en intensiever dan enkel op basis van de minimumkerndoelen.

Wij hebben hoge verwachtingen waarbij de doelen steeds naar boven worden bijgesteld. Binnen ons aanbod wordt steeds een beroep gedaan op vaardigheden als begrijpend lezen, het schrijven van teksten, samenwerken en presenteren in een betekenisvolle context, voor zowel de hoofdvakken als in het wereld oriënterende onderwijs.

Kritische zelfreflectie op ons handelen en onze aanpak evenals het vieren van successen is voor ons de basis van goed onderwijs. Dit is ook telkens een vast onderdeel op de agenda van de teamdagen, de teamvergaderingen, de leerling- en groepsbesprekingen, met de MR en tijdens de IMR gesprekken met het bestuur. Daarmee leggen wij tussentijds en aan het eind van het jaar verantwoording af aan elkaar, de ouders/verzorgers en bovenschools.

3 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Aanmelding en inschrijving

Aanmelden van kinderen voor toelating op onze school kan plaatsvinden vanaf de dag dat uw kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt, mag het onze school bezoeken. In verband met de organisatie vinden wij het prettig als u uw kind vroegtijdig aanmeldt. Bij onze planning kunnen wij daar dan rekening mee houden. Als u na het lezen van de schoolgids of na een informatief gesprek besluit uw kind aan onze zorgen toe te vertrouwen, kunt u een informatiegesprek in (laten) plannen met de directeur. U krijgt tijdens dat gesprek informatie over de school, wij laten u de school zien en wij wisselen informatie uit over uw kind waarbij wij een gespreksleidraad gebruiken. Op deze manier krijgen wij als school via de kennismaking zicht op de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter. Zijn er geen specifieke onderwijsbehoeften dan ontvangt u van ons het inschrijfformulier met het verzoek dit in te vullen en aan ons terug te sturen. Hiermee kan uw kind ingeschreven worden op onze school.

Wanneer uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft moeten wij eerst onderzoeken of wij als school kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Om dit te kunnen bepalen wordt u gevraagd toestemming te geven om eventueel gegevens op te vragen bij andere organisaties.

Het besluit voor wel/geen acceptatie maken wij op basis van ons School Ondersteunings Profiel (SOP). Binnen zes weken (met een uitloop van vier weken) doen wij een schriftelijk aanbod voor extra ondersteuning op onze of een andere school. Uiteindelijk beslist de directeur of inschrijving kan plaatsvinden. Wanneer de school niet aan de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter kan voldoen, dan kijkt de directeur met u mee naar een school die een passend antwoord kan geven op datgene wat uw zoon/dochter nodig heeft.

Nadat uw kind op de school is ingeschreven, voert de directeur de gegevens van uw kind in de schooladministratie in. Met de leerkracht van de groep maakt u vervolgens een afspraak. Samen met uw zoon/dochter gaat u de klas bekijken en krijgt u ook alle informatie over de groep.

Jaargroepen

Er wordt lesgegeven aan leerlingen in de leeftijd van 4-12 jaar. Als uitgangspunt wordt het leerstofjaarklassensysteem gehanteerd. Binnen de groepen wordt veel aandacht besteed aan de eigenheid van iedere leerling, waarbij wij rekening houden met zwakkere en sterkere leerlingen. De groepsleerkrachten voorzien deze leerlingen van aangepast werk, waarbij ze ondersteuning krijgen van de intern begeleider.

Groepsgrootte/combinatieklassen

De groepsgrootte is afhankelijk van het totaal aantal leerlingen en het aantal groepen dat van overheidswege geformeerd mag worden.

Aan het eind van ieder schooljaar wordt, voor het daaropvolgende schooljaar, het aantal groepen en het aantal leerlingen per groep vastgesteld.

De St. Theresia is een kleine school. Wij hebben niet voor ieder leerjaar een aparte groep. Wij werken daarom met combinatiegroepen. Een voordeel voor de leerlingen is, dat er eerder een beroep op de zelfstandigheid van het kind gedaan wordt.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor een groep. In geval van een duobaan wordt de verantwoordelijkheid gedeeld. De leerlingen hebben dan les van twee leerkrachten. Dit kan het geval zijn indien een leerkracht in deeltijd werkt, of wanneer een leerkracht naast lesgevende taken ook nog andere taken binnen school uitoefent.

Iedere leerkracht heeft binnen het team ook andere taken. Wij doen dan vaak beroep op de specifieke kwaliteiten van leerkrachten. Jaarlijks worden een aantal taken opnieuw verdeeld, dit in het kader van het taakbeleid.

Intern begeleider

Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft onze school een intern begeleider. De intern begeleider van de St. Theresia is mevr. Ester Koop-Gossen.

Haar belangrijkste taken zijn:

- zorg voor het leerlingvolgsysteem;
- het regelmatig onderhouden van contact met de leerkrachten over de ontwikkeling van de leerlingen;
- het voorbereiden en leiden van groepsbesprekingen en het verzorgen van de verslaglegging;
- het coachen van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- het maken van een toetskalender;
- het opzetten en onderhouden van de orthotheek: de ruimte waar zich alle toetsen en benodigde materialen voor de zorgverbreding bevinden;
- het leggen en onderhouden van contacten met externe instanties;
- het adviseren bij gesprekken met ouder(s)/verzorger(s).

Binnen de formatie van de school wordt er ruimte gemaakt voor de functie van intern begeleider. Natuurlijk blijft de leerkracht de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding van de leerlingen uit zijn/haar groep.

Voor uitgebreidere informatie omtrent de zorg verwijzen wij naar ons zorgdocument. Binnen Stichting Catent wordt er de aankomende jaren toegewerkt naar de veranderende rol van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Leraarondersteuner

De leraarondersteuner handelt onder toezicht van de groepsleerkracht.

Hij/zij ondersteunt de groepsleerkracht in de klas in leerlingbegeleiding en lesgeven.

Daarnaast draagt de leraarondersteuner bij aan de voorbereiding van lessen en is beschikbaar voor allerlei werkzaamheden met betrekking tot schoolorganisatie.

Hij/zij neemt nakijkwerkzaamheden op zich, observeert leerlingen en helpt hen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, besteedt aandacht aan de voortgang van individuele leerlingen en ondersteunt de groepsleerkracht bij ouderavonden.

Hij/zij denkt mee over de invulling van lessen en voert onderwijsgevende taken uit.

Onderwijsassistent

De onderwijsassistent voert onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht allerlei activiteiten uit die bijdragen aan een betere ontwikkeling van de leerlingen.

De werkzaamheden variëren van het begeleiden van individuele of kleine groepen leerlingen bij hun leertaken tot het organiseren van excursies.

Leerlingenraad

Vanwege het leerlingenaantal in de bovenbouw, heeft de St. Theresia dit schooljaar een klassenraad. Deze bestaat uit de leerlingen van groep 6 t/m 8. Door de klassenraad hebben de leerlingen een eigen stem in de school; ze tellen mee! De leerlingen in de raad groeien in 'actief burgerschap'. Ze leren om te gaan met democratische beginselen en nemen verantwoordelijkheid. De betrokkenheid van deze raad komt het onderwijs op de St. Theresia ten goede!

Opleidingsschool/stages

Stichting Catent voelt zich medeverantwoordelijk voor het opleiden van toekomstige leerkrachten. Daarom worden jaarlijks binnen de scholen van Stichting Catent stageplaatsen aangeboden aan stagiaires van verschillende lerarenopleidingen, opleidingen voor onderwijsassistenten en van andere onderwijs gerelateerde opleidingen.

Ook onze school is een opleidings-/stageschool. In dit kader hebben wij een samenwerkingsverband met de Hogeschool KPZ Zwolle. Incidenteel ook met andere Pabo's. Elk schooljaar komen er van deze opleidingen stagiaires uit verschillende leerjaren. De studenten vormen samen een leergroep.

Betreft het een vierdejaars Pabo student, dan neemt deze student een schooljaar lang twee dagen een groep. De leergroep wordt begeleid door de Opleider In School (OIS). Dit is Marion Wesselink. Wij proberen zoveel mogelijk de rust op school te bewaken en te garanderen, waardoor wij niet op alle stageverzoeken positief reageren.

4 ACTIVITEITEN VOOR DE LEERLINGEN

Algemene werkwijze

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige omgeving is voor leerlingen en leerkrachten en dat de school er verzorgd uitziet. Onze school wordt gekenmerkt door een betrokken houding van directie, leerkrachten, leerlingen en ouders/verzorgers. Dit komt uit in een positieve omgang met en waardering voor elkaar.

School- en klassenregels

De school heeft algemene schoolregels vastgesteld. Deze worden aan het begin van elk schooljaar vastgesteld door het team en besproken in de klassen.

Naast de schoolregels heeft elke klas zijn eigen klassenregels. Deze worden door de leerlingen uit de groep samen gemaakt. Dit gebeurt in de eerste weken na de zomervakantie (De gouden weken). Deze hangen gevisualiseerd en ondertekend in de klas.

Overzicht methodes

In de onderstaande tabel wordt weergegeven met welke methodes er op onze school wordt gewerkt.

Vak	Methodes
Taal	Onderbouwd (methode voor kleuters) Schatkist Map Fonemisch bewustzijn Logo 3000 Veilig leren lezen (Kim versie) Taalactief 4
Technisch lezen	Leerlijn voortgezet technisch lezen Veilig leren lezen (Kim versie)
Begrijpend lezen	Map Begrijpend luisteren&woordenschat Logo 3000 Humpie Dumpie Beter bij leren Nieuwsbegrip XL Blits (studievaardigheden)
Spelling	Taalactief (versie 4)
Schrijven	Schrijfdans Pennenstreken
Engels	Groove me
Rekenen	Map Gecijferd bewustzijn Schatkist Wereld in Getallen 5
Geschiedenis	Blink Wereld Geïntegreerd
Aardrijkskunde	Blink Wereld Geïntegreerd Topomasters (topografie)
Natuur en techniek	Blink Wereld Geïntegreerd
Verkeer	Rondje verkeer (gr. 1 t/m 3) Jeugd verkeerskranten van VVN (groep 4 t/m 8)
Tekenen	EigenwijsNext
Handvaardigheid	EigenwijsNext
Muziek	EigenwijsNext
Drama	EigenwijsNext
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa
Godsdienst	Trefwoord

Samen spelen & samen werken

Op de St. Theresia wordt gewerkt in de combinatiegroepen 1/2, 3/4/5 en 6/7/8. Waar kan en mogelijk proberen wij de vakken groepsdoorbrekend aan te bieden.

De leerlingen van groep 3 sluiten op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag bij groep 1/2 aan. Door deze manier van organiseren, proberen wij als school de overgang van spelen en leren natuurlijker te laten verlopen.

De overgang van groep 2 naar groep 3 wordt minder groot gemaakt en aan de spelbehoefte van groep 3 kan meer ruimte worden gegeven.

De basisvakken (spelling, rekenen, lezen en taal) blijven op de morgen.

Op de middag zullen vakken zoals verkeer, muziek, expressie en bewegingsonderwijs aan bod komen.

Op vrijdagmiddag hebben de leerlingen van groep 5/6 samen studievoordigheden, Engels en handvaardigheid. Dit geldt ook voor de leerlingen van groep 7/8.

Door deze manier van organiseren kunnen wij als school de lestijd beter organiseren en nog meer aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Leerlingen van groep 6/7/8 lezen elke week voor aan de leerlingen van groep 1/2.

Wanneer een leerkracht aan een groep instructie geeft, gaan de andere leerlingen van groep 3 t/m 8 onder begeleiding van de onderwijsassistent ofwel op het leerplein – waar samengewerkt en overlegd kan worden – ofwel in het stiltelokaal aan de slag.

Door deze werkwijze kan het werkklimaat op het leerplein worden bewaakt, zodat de leerlingen actief aan het werk blijven. Daarnaast begeleidt en coacht de onderwijsassistent de leerlingen.

Door samen te werken en te spelen kunnen leerlingen elkaar helpen, hulp vragen en hulp geven. Bovendien komen ze op deze manier ook met leerlingen uit andere leerjaren in contact.

EDI-model

In de instructie werken wij volgens het 'EDI-model'. EDI staat voor **E**ffectieve **D**irecte **I**nstructie. Kortgezegd is het werken met het 'EDI-model' gebaseerd op een kernachtige, effectieve wijze van lesgeven, waarbij leerlingen een actieve rol en bijdrage hebben.

Activiteiten in groep 1 en 2

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de eerste jaren wordt de basis gevormd voor een succesvolle schoolcarrière. In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van leerlingen niet gelijkmatig is, maar vaak sprongsgewijs verloopt.

Na een volgend stapje in de ontwikkeling volgt een stabilisering fase. Sommige leerlingen ontwikkelen zich niet conform de beschreven ontwikkelingsfasen.

Sommigen slaan fasen of delen van fasen over zonder gevolgen. Bij anderen is het niet "uit ontwikkelen" van fasen wel van grote invloed op het vervolg. Ze bouwen geen stevige basis op met alle gevolgen van dien.

De betrokkenheid van de leerlingen bij hun werk is voor de leerkracht een belangrijk richtsnoer voor zijn/haar handelen. Door de leerlingen emotioneel vrij te laten worden, hun zelfvertrouwen te bevorderen en nieuwsgierig te maken, wordt de basis gelegd om tot leren te komen.

Wij werken in de groepen 1 en 2 vanuit de leerlijnen van de methode Onderbouwd in combinatie met IEP LVS. Wij gaan bij de thema's uit van de belevingswereld van het kind. In de herfst werken wij over de herfst. Zo ook met Sinterklaas, kerstmis, Vaderdag, Moederdag, Kinderboekenweek enzovoort.

Wij gebruiken de methode Onderbouwd als bronnenboek voor de vakgebieden taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling.

Daarnaast gebruiken wij ook de methode De Wereld in Getallen 5 als bronnenboek voor het vakgebied rekenen en zijn wij in ontwikkeling om het programma Met Sprongen Vooruit te integreren in ons rekenaanbod.

In de groepen wordt het dagprogramma aangegeven door middel van dagritmekaartjes. De leerlingen kunnen op deze manier goed overzien wat er die dag allemaal gaat gebeuren.

Kleuters leren al doen de tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen voor leerzaam materiaal. Wij praten veel met de leerlingen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Dat is erg belangrijk voor het latere lees- en taalonderwijs.

Iedere dag wordt er aandacht besteedt aan de woordenschat. Wij maken naast de taalactiviteiten ook gebruik van de methode LOGO 3000. Met behulp van praatplaten, woordwebben en een woordkalender proberen wij de woordenschat van de leerlingen te vergroten.

Naast de taalontwikkeling komt elke dag het werken met ontwikkelingsmateriaal aan bod. Wij hebben op school daar verschillende materialen voor.

Binnen het dagprogramma is ruimte voor zowel leerkracht gebonden als zelfstandige lessen. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen zoveel mogelijk op eigen niveau en tempo kunnen werken.

Activiteiten in groep 3 en 4

Leerlingen van nagenoeg dezelfde leeftijd zitten in groepen bij elkaar en de verschillende leer- en vormingsgebieden worden, meer dan in de kleutergroepen, gescheiden gepresenteerd, zonder de samenhang uit het oog te verliezen. Wij zien dat het 'ontwikkelen' van kleuters overgaat in 'leren'. Wij houden in alle groepen steeds rekening met het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en ze krijgen waar nodig individuele aandacht. Leerlingen kunnen dus, als er voldoende redenen zijn, versnellen in de leerstof, zich verdiepen of leerstof wordt compact gemaakt, waardoor er ruimte is voor andere ontplooiingskansen. Afhankelijk van de groep is bovenstaande een voor ons ideale situatie waar wij naar streven. Het spreekt vanzelf dat er ook aandacht is voor leerlingen die een andere soort hulp nodig hebben.

De leerkrachten in groep 3 gaan door op wat de leerlingen in de groepen 1 en 2 geleerd hebben. In het bijzonder waar het gaat om het leren rekenen, lezen en schrijven. De begrippen die hier geleerd zijn, worden in groep 3 verder met de leerlingen behandeld. Met name in het begin van groep 3 is ook het getalbegrip erg belangrijk. Als dat op allerlei manieren duidelijk is, kan een begin gemaakt worden met rekenen. Het getalbegrip wordt uitgebouwd in groep 4. Leerlingen moeten vooral inzicht krijgen in hoeveelheden. Ze moeten begrijpen wat getallen betekenen en wat ze inhouden. Het optellen en aftrekken wordt verder uitgebreid; evenals het aanleren van de schrijfwijze van getallen. Met de tafels van vermenigvuldiging wordt begonnen

en de getallen worden groter. Vanaf groep 3 werken wij voor rekenen vanuit de leerlijnen van de methode "Wereld in getallen 5" en zijn in ontwikkeling om het programma Met Sprongen Vooruit te integreren in ons rekenaanbod.

Zo gaat het ook met het aanvankelijk lezen: leerlingen moeten leren om 'tekeningetjes' om te zetten in letters die een klank hebben en door het samenvoegen van letters (klanken) woorden te leren lezen. Je leert de leerlingen dus dat een tekening van twee rondjes 'oo' heet en dat een rondje met een stokje een 'p' kan zijn. Daarna komt pas het leren lezen. In de vorm van hele woorden, daarna korte zinnen en uiteindelijk verhalen. Vervolgens wat het betekent wat je leest, het 'begrijpend lezen'. Het proces van aanvankelijk lezen wordt in groep 4 voortgezet. De zinsbouw en woorden worden iets moeilijker. Ook het tempo gaat omhoog. Het accent komt steeds meer te liggen op weten en begrijpen wat er gelezen wordt.

In groep 3 werken wij vanuit de leerlijnen van de methode 'Veilig Leren Lezen Kim-versie. Vanaf groep 4 worden op het gebied van taal de leerlijnen m.b.t. (werkwoord) spelling en luisteren/spreken, woordenschat en stellen en taalbeschouwing (Methode Taal Actief 4) toegevoegd.

Maar natuurlijk is er meer. Er is veel aandacht voor het sociaal emotionele aspect. In deze leerjaren worden de motorische vaardigheden uitgebouwd tot 'schrijven'. De creatieve en de wereld oriënterende vakken krijgen eveneens aandacht. Leerlingen kunnen begrijpen wat ze lezen en zich dus wat gemakkelijker dingen eigen maken.

Activiteiten in groep 5 t/m 8

Nadat het proces van aanvankelijk lezen, rekenen en schrijven in de voorgaande jaren is afgerond, kunnen de leerlingen de opgedane kennis en ervaringen verder gaan uitbouwen. Leerlingen kunnen dan nog meer dan in de jaren daarvoor zelfstandig leerstof tot zich nemen. Onze leerkrachten houden hier natuurlijk rekening mee. Het sociaal emotionele aspect krijgt in deze groepen eveneens grote aandacht, immers respect voor iedereen, verantwoordelijkheidsgevoel voor zichzelf en anderen zijn thema's die hoog in ons vaandel staan. Wij streven naar een zo breed mogelijke basis van vaardigheden voor onze leerlingen, zodat zij een goede aansluiting krijgen met het voortgezet onderwijs.

Talentontwikkeling en eigenaarschap

Leerlingen steeds meer eigenaar maken van hun eigen leren, dat is ons streven. Al vanaf de onderbouw leren wij leerlingen zelf keuzes maken, samenwerken en zelfstandig werken.

Wij zijn een Kindertalentenfluisteraarschool. Elk kind dat geboren wordt, heeft bakken talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, dat je je batterijen oplaadt en waar je heel blij van wordt.

Leerlingen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. Dat is precies wat een Kindertalentenfluisteraarschool doet. Leerlingen helpen om hun talenten te herkennen en te benoemen. Dit gebeurt tijdens een talentgesprek.

Tijdens de kindgesprekken wordt leren zichtbaar gemaakt, is er ruimte voor inbreng van de leerlingen en worden persoonlijke leerdoelen besproken.

Eigenaarschap wordt ook gestimuleerd door middel van onze leerlingenraad, die de belangen van alle leerlingen op school vertegenwoordigd.

Onderzoekend en ontdekkend leren

Om te leren ontdekken wie je bent als persoon, waar je talenten liggen en hoe je vaardigheden kunt ontwikkelen, vinden wij het essentieel onderwijs te geven waar leerlingen ruimte krijgen zichzelf te laten zien en te ontwikkelen. Wij werken daarom met de wereldoriëntatie methode Blink Wereld Geïntegreerd.

Dit betekent dat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek (w.o. biologie) verweven zijn in één thema. Met alle thema's samen dekt de methode alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

Tijdens betekenisvolle projecten worden leerlingen aangespoord om de wereld om hen heen actief te onderzoeken en te ontwikkelen. Door nieuwsgierig, ondernemend en creatief te zijn, doen leerlingen al onderzoekend nieuwe vaardigheden op.

Culturele activiteiten

Cultuureducatie: een kennismaking met de wereld om ons heen. Cultuur onderwijs is een kennismaking met allerlei vormen van kunst en cultuur. Wij zorgen voor een rijke, versterkende leeromgeving waarin wij de leerlingen in aanraking brengen met allerlei aspecten die volgens ons tot cultuuronderwijs behoren: dans, drama, muziek, literatuur, film, theater, beeldende kunst, musea, cultureel erfgoed enz. Op de St. Theresia mogen leerlingen hun creatieve talenten ontdekken en leren ze zich uit te midden van verschillende kunst disciplines. Ook het reflecteren op eigen werk en dat van anderen is een belangrijk onderdeel van cultuuronderwijs. Onze leerlingen leren steeds beter kijken en luisteren, verwoorden wat ze zien of horen en praten daarover met elkaar.

Cultuureducatie is een essentieel onderdeel van ons onderwijs, het draagt op verschillende vlakken bij aan het bevorderen van de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Met behulp van cultuuronderwijs maken onze leerlingen kennis met de wereld om hen heen. Wij proberen hen de waarde van kunst en cultuur te laten begrijpen en hopen dat zij aan het eind van hun periode bij ons op school een open en enthousiaste houding hebben ontwikkeld ten opzichte van verschillende kunstdisciplines. Wij bieden onze leerlingen elk schooljaar een rijk aanbod aan culturele ervaringen, omdat leerlingen zich dankzij goed cultuuronderwijs ontwikkelen tot creatieve en kritische volwassenen die klaar zijn voor de uitdagingen van de 21^e eeuw.

Het instituut voor Kunst en Cultuur te Assen verzorgt voor alle leerlingen het zgn. Kunstmenu. De activiteiten vinden in principe plaats op school.

Soms gaan wij op stap naar een andere gelegenheid. Elke groep komt twee keer per jaar in aanraking met één van de acht kunstdisciplines. Ook wordt er aandacht besteed aan het cultureel erfgoed. In september 2023 start voor de basisscholen in de gemeente Coevorden een nieuw Cultuurmenu jaar.

Ook onze school doet hier aan mee. Dit betekent dat uw kind dit schooljaar weer structureel kennis maakt met professionele voorstellingen en kunst educatieve projecten in de disciplines beeldend, dans, muziek, literatuur, audiovisueel en drama (kunstontmoetingen). Kunst & Cultuur Drenthe verzorgt de Kunstontmoetingen voor de leerlingen en de Kunstbegeleidingen voor de leerkrachten.

Lichamelijke opvoeding

De leerlingen van groep 1, 2 en 3 maken gebruik van het speellokaal en de overige leerlingen van de in de nabijheid van school gelegen gymzaal (Dorpshuis De Schalm). Voor de gymlessen moeten de leerlingen van groep 4 t/m 8 afzonderlijke kleding gebruiken, bijvoorbeeld een sportbroek, korte broek, T-shirt of gympakje. Groep 3 sluit het tweede deel van het schooljaar aan bij groep 4/5. In de gymzaal moeten de leerlingen gymschoenen dragen waarmee niet op straat gelopen is. 's Zomers wordt er bij goed weer ook op het schoolplein gegymd.

Vanaf groep 3 werken wij voor lichamelijke opvoeding vanuit de leerlijnen van de methode "Basislessen bewegingsonderwijs".

Actief Burgerschap en sociale cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij.

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij.

Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In onze school leren wij leerlingen rekening te houden met elkaar. Wij willen leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De leerkrachten hebben hierbij een voorbeeldfunctie. Wij komen daar aan tegemoet in ons dagelijks onderwijsaanbod, zoals Trefwoord, KiVa en de wereldoriëntatie vakken middels de methode Blink Wereld Geïntegreerd.

De school zet zich in voor een actieve band met de verenigingen, de parochie en de ouderen in het dorp. Tevens wordt er elk schooljaar een activiteit georganiseerd om zoveel mogelijk geld op te halen voor een goed doel.

Naast al deze activiteiten doen wij ook nog mee aan incidentele acties, waarvan wij vinden dat ze aansluiten bij onze ideeën van actief burgerschap.

Vanuit onze missie, onze kernwaarden en onze visie hebben wij de doelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld. Bij ieder doel gaat het wat ons betreft om de componenten [1] kennis, [2] vaardigheden, [3] attitude en [4] reflectie. Via de gekozen doelen richten wij ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze doelen zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke en evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving (sociale ontwikkeling).
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen (democratisch handelen).
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen (participatief handelen en digitale geletterdheid).
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit (identiteit, solidariteit en diversiteit).

5. Wij zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden (omgaan met maatschappelijke vraagstukken).
6. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (culturele en algemene ontwikkeling).

Een belangrijk aspect van de wettelijke burgerschapsopdracht is de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De relevante basiswaarden voor het onderwijs zijn vastgelegd in het wettelijke kader. Het gaat om:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid [tolerantie]
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie
- autonomie
- verantwoordelijkheidsbesef

Op onze school besteden we doelgericht [intentioneel] aandacht aan de basiswaarden. Daarnaast komen ze aan bod bij andere lessen wanneer dat nodig en/of nuttig is.

Gebruik van devices

Onze school beschikt op dit moment over een netwerk met een groeiend aantal devices. Iedere klas heeft de beschikking over een digibord.

Wij proberen de devices op een juiste manier in te passen in het lesprogramma met software, welke aansluit bij de door ons gebruikte lesmethodes en andere remediërende software. Om aan de kerndoelen te voldoen is binnen de school een leerlijn opgezet voor het leren omgaan met de computer.

Leerlingen uit groep 1 t/m 8 hebben allemaal de beschikking over een Chromebook. Deze kunnen tijdens de lessen ingezet worden ter ondersteuning van de lessen in bijvoorbeeld wereldoriëntatie, taal en rekenen. Wij zijn er ons goed van bewust dat digitale middelen het onderwijs niet persé beter maken. Door vanuit onze visie te werken, kunnen ICT middelen het onderwijs wel enorm versterken.

Orthotheek en schoolbibliotheek

De orthotheek is een ruimte waar boeken, extra materiaal en toetsen te vinden zijn, die gebruikt kunnen worden voor leerlingen met problemen bij het lezen, rekenen en taalactiviteiten. Daarnaast maken wij (steeds meer) gebruik van digitaal materiaal.

Op het leerplein bevindt zich de schoolbibliotheek. Doordat de school meedoet aan De Bieb Op school (dBOS), blijft de schoolbibliotheek actueel.

Wetenschap en technologie

Op onze school heeft techniek een volwaardige plaats gekregen binnen ons onderwijs. Hier is de afgelopen jaren veel in geïnvesteerd.

Wij werken met de wereldoriëntatie methode Blink Wereld Geïntegreerd.

Dit betekent dat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek (w.o. biologie) verweven zijn in één thema. Met alle thema's samen dekt de methode alle kerndoelen van wereldoriëntatie.

Voordat de leerlingen eigen ontwerpen kunnen maken, worden ze aan de hand van voorbeelden en werkkaarten vertrouwd gemaakt met de mogelijkheden van diverse materialen.

De school heeft de beschikking over een 3d printer en is deelnemer van het project 3d kanjers. Wij zijn als school continu in ontwikkeling om dit in te passen binnen ons onderwijs.

Onze school werkt ook nauw samen met de Nieuwe Veste in Coevorden. De leerlingen uit groep 6 t/m 8 volgen jaarlijks verschillende lessen en doen mee met projecten met betrekking tot wetenschap en technologie. Deze lessen en projecten vinden plaats op de Nieuwe Veste in Coevorden.

Huiswerk

Op de St. Theresia hebben wij huiswerkafspraken op schoolniveau voor groep 4 t/m 8. Alle leerlingen moeten leren omgaan met huiswerk. Uiteraard willen wij dat langzamerhand opbouwen. Leerlingen moeten immers ook nog tijd hebben om te kunnen spelen. Leerlingen van groep 4 krijgen dus minder huiswerk mee dan in groep 7 en 8.

Doel:

- De leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor de uitvoering van bepaalde taken.
- De leerlingen leren al enigszins te plannen.
- Voor de bovenbouw leerlingen is het tevens een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Daar zullen ze dagelijks huiswerk krijgen.

Bij het structureel in gebreke blijven van het maken en/of leren van het huiswerk zonder opgaaf of geldige redenen, brengt de groepsleerkracht de ouder(s)/verzorger(s) daarvan op de hoogte. Zo kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun kind begeleiden en tijdig aansturen bij de zorg voor het huiswerk.

Zelfstandigheid

Voor leerlingen is het ook heel belangrijk om zelfstandig te leren werken naar eigen keuze, tempo en verantwoordelijkheid. Wij willen de leerlingen dan ook stapsgewijs leren een taak zelfstandig te werken. Gedurende de schoolweek werken de leerlingen met behulp van een takenkaart zelfstandig aan hun taak. De school werkt via www.weektaak.com. Een taak is een opdracht voor een bepaald vak die binnen een van tevoren afgesproken tijd zelfstandig of met de hulp van een ander moet zijn gemaakt. Naarmate de leerlingen ouder worden, nemen het aantal vakken en opdrachten alsmede de tijd waarin er aan gewerkt moet worden steeds meer toe.

Wij willen op deze momenten de volgende doelstellingen bewerkstelligen:

- bevordering van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid;
- bevordering van sociaal functioneren (elkaar helpen);
- bevordering van het welbevinden (geen druk, eigen tempo);
- gelegenheid om leerlingen individueel te helpen;
- gelegenheid om leerlingen individuele aandacht te geven;
- gelegenheid om te observeren;
- gelegenheid om een groepje leerlingen (her)instructie te geven;
- leerlingen een werkvorm aanbieden waarin zij op eigen niveau, in eigen tempo en zo mogelijk naar eigen belangstelling kunnen werken.

KiVa, “tegen pesten”.

Wij zijn een KiVa school en daar zijn wij trots op! Al onze leerkrachten geven wekelijks KiVa lessen aan de leerlingen en zijn hierin geschoold. Maar wat is KiVa nu eigenlijk? KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school gewaarborgd. KiVa verhoogt het welbevinden van leerlingen, waardoor de leeropbrengsten en prestaties van de leerlingen verhoogd worden. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *‘Samen maken wij er een fijne school van!’*

5 DE ZORG VOOR LEERLINGEN

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Vanaf het moment dat een kind voor het eerst bij ons op school komt, wordt er een registratie bijgehouden van gegevens, die van belang (kunnen) zijn voor het goed begeleiden van een kind gedurende de basisschooltijd. Dit registratiesysteem wordt ook wel het leerlingvolgsysteem (LVS) genoemd.

Voor groep 1 en 2 maakt de school gebruik van de methode Onderbouwd in combinatie met het IEP leerlingvolgsysteem. Onderbouwd is een complete kleutermethode met aandacht voor taal, rekenen en motoriek. Als basis geldt het werken vanuit leerdoelen

In groep 3 t/m 8 maakt de school gebruik van toetsen en observaties. Bij het gebruik van maken wij een onderscheid tussen:

- toetsen die bij de methode horen. Deze toetsen worden gebruikt nadat bepaalde leerstof is aangeboden.
- toetsen die niet bij een methode horen, de zgn. methode-onafhankelijke toetsen, die op vaste momenten in het schooljaar worden afgenomen.

Wij maken hierbij hoofdzakelijk gebruik van de toetsen van IEP leerlingvolgsysteem en IEP doorstroomtoets groep 8. De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak. Een digitaal volgsysteem waarin de school de leerlingen volgt op taal en rekenen via referentiesniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Maar ook biedt IEP meetinstrumenten aan voor hart en handen. Denk aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken.

Daarnaast maken wij gebruik van de CITO-toetsen AVI en de Drie Minuten Toets lezen.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP en KiVa.

De onderwijsbehoeften, resultaten en actiepunten van een leerling worden verwerkt in een individueel overzicht. Dit individueel overzicht wordt resp. bewaard in ParnasSys (ons leerlingadministratie- en -volgsysteem).

De volgende toetsen worden afgenomen op school:

Toets	sept	okt	nov	dec	jan	feb	maart	april	mei	juni
IEP Rekenen					M3- M8					E3- E7
IEP Taalverzorging					M3- M8					E3- E7
IEP Technisch lezen					M3- M8					E3- E7
IEP Begrijpend lezen					M4- M8					E4- E7
IEP Woordenschat					M7- M8					E7
IEP Doorstroomtoets						M8				
CITO DMT en AVI					M3- M8					E3- E7
Dyslexieprotocol (indien nodig)			Tussen meting 1		Hoofd meting 1			Tussen meting 2		Hoofd meting 2
Signaleringen groep 3 (HS, WS, LS en ES)		HS			WS			LS		ES
Sociaal/Emotioneel (IEP en KiVa)		1-8					1-8			

De verslaggeving van gegevens over leerlingen

In de kleutergroep worden observatielijsten gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Wij maken gebruik van de methode Onderbouwd en het leerlingvolgsysteem IEP.

Onderbouwd volgt kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van effectieve directe instructie aangeboden.

Vanaf groep 3 worden de vorderingen in de leerstof bijgehouden d.m.v. methodeafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen die horen bij een bepaald vakgebied, zoals rekenen of wereldoriëntatie. De leerling herkent de stijl van de toets, omdat deze hoort bij de methoden die wij gebruiken.

Daarnaast maken wij vanaf groep 3 ook gebruik van methode-onafhankelijke toetsen, die op vaste momenten in het schooljaar worden afgenomen.

Wij maken hierbij hoofdzakelijk gebruik van de toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem.

In ParnasSys (ons leerlingadministratie- en -volgsysteem) bevinden zich deze toetsgegevens en vorderingen van elke leerling per vakgebied van de methode-afhankelijke en -onafhankelijke toetsen. Daarnaast bevinden zich hierin ook de individuele overzichten, observaties, onderzoeksrapporten, verslagen van leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders/verzorgers en overzichten van rapporten. ParnasSys is alleen toegankelijk voor de leerkracht(en) en de ouders/verzorgers. Deze gegevens kunnen pas na schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers, aan derden ter beschikking worden gesteld.

Onderwijskundig rapport

Indien een leerling vroegtijdig onze school verlaat (bijv. door verhuizing) dan is de school wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. Het rapport bevat naast leerling gegevens ook informatie over de leerprestaties van de leerling. Het rapport wordt opgesteld door de betreffende leerkracht en ter goedkeuring aan de directie voorgelegd.

Ouder(s)/verzorger(s) hebben recht op inzage van het onderwijskundige rapport.

Ondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft onze school een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dat wil zeggen dat wij in kaart hebben gebracht waar onze kwaliteiten liggen en waar wij als school tegen grenzen aanlopen bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Als school sluiten we aan bij het basis ondersteuningsprofiel van het SWV waarbinnen wij vallen. Aanvullend daarop hebben wij als school een School Ondersteunings Profiel (SOP) opgesteld waarin is opgenomen wat wij daarbij als school aan extra ondersteuning kunnen aanbieden. Ons ondersteuningsprofiel ligt ter inzage bij de directeur. Een samenvatting kunt u vinden op onze website van de school.

Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen

De CCAT is een commissie waar leden van het Expertiseteam van Catent aan deelnemen en heeft als taak: het arrangeren en toewijzen van ondersteuning op basis van onderwijs(zorg)behoeften van een leerling wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid van de school. Sinds 2023 werken wij binnen Catent met Ondersteuningsgelden Passend Onderwijs.

Dit betekent dat scholen aan het begin van het kalenderjaar een bedrag ontvangen gebaseerd op een vast bedrag per school én een vast bedrag per leerling. De school heeft een plan op welke manier zij deze gelden inzetten voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wanneer er toch extra middelen nodig zijn voor een leerling, kunnen scholen een beroep doen op het solidariteitsbudget. Dit kunnen zij doen door een aanvraag in te dienen bij de CCAT. Voordat een leerling wordt besproken in de CCAT, vindt een gesprek plaats tussen de onderwijsadviseur/orthopedagoog (en eventueel een onderwijsspecialist) vanuit het Expertiseteam van Catent, ouders, leerkracht(en) en intern begeleider. De in het gesprek besproken punten worden door de IB-er genotuleerd, en worden vervolgens met alle betrokkenen gedeeld. Naast dat er een gesprek plaatsvindt vullen ouders en school (ieder een deel van) een door hen ondertekend aanvraagformulier in. Binnen de CCAT worden de onderwijs(zorg)behoeften van de leerling en de handelings-verlegenheid van onze school besproken, gewogen en afgezet tegen het school-ondersteuningsprofiel. De CCAT besluit vervolgens over het toekennen van begeleiding en ondersteuning aan de school, in de vorm van een "arrangement". Tevens kan de CCAT beslissen over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) indien plaatsing op een school voor S(B)O het beste arrangement voor de leerling is. Voor de meeste scholen geldt dat deze taak ligt bij een commissie van het samenwerkingsverband, waarbij veelal ook onderwijsadviseurs vanuit Catent aansluiten. In elke landelijk vastgestelde regio Passend Onderwijs is er (naast de CCAT) een "Commissie Toewijzing", die zorgt voor het afgeven van de wettelijk vastgestelde toelaatbaarheids-verklaring voor het S(B)O.

Voor vragen over Passend Onderwijs kunt u terecht bij de directeur of intern begeleider van onze school. Meer informatie vindt u op de website van Catent: Passend onderwijs Catent en op www.passendonderwijs.nl.

Bezwaar

Tegen de beslissing van de CCAT over de toelaatbaarheid van een leerling tot het S(B)O kan door 'belanghebbenden' bezwaar worden aangetekend. Belanghebbenden zijn de school en/of de ouders, verzorgers of voogden van de leerling. Voor de behandeling van een bezwaar is Stichting Catent via de regionale verbanden Passend Onderwijs aangesloten bij de landelijke bezwaarcommissie Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O. Wij verzoeken echter alle betrokkenen zich eerst tot de voorzitter van de CCAT te wenden indien een hiervoor genoemd bezwaar zich voordoet.

Samenwerkingsverbanden

Stichting Catent participeert in zes regionale samenwerkingsverbanden. In het kader van Passend onderwijs werken wij nauw samen met scholen voor speciaal basisonderwijs. Aangezien stichting Catent in deze regio formeel samenwerkt met scholen rondom Slagharen, (behorend tot het landelijk SWV Veld Vaart en Vecht) zijn er vanuit het bestuur vanuit de zorgfunctionarissen en vanuit de Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen veelvuldig contacten met collega's in die betreffende regio's. Vooral ook om evt. verwijzing naar S(B)O zo thuisnabij te realiseren. Ook kan, indien wenselijk, van elkaars expertise gebruik worden gemaakt.

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is de naam voor hoe wij er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school behoort bij het regionale Samenwerkingsverband: PO Veld, Vaart & Vecht
Postbus 277, 7770 AG Hardenberg
<https://www.veldvaartenvecht.nl>

Vanuit de verschillende regionale verbanden worden middelen aan Stichting Catent verstrekt om passend onderwijs in de scholen van Stichting Catent te realiseren. De afgelopen jaren is binnen Stichting Catent flink ingezet op een stevige 'basisondersteuning'. Dit betekent dat iedere leerling in onze scholen kan rekenen op zorgvuldige begeleiding gericht op een optimale ontwikkeling. Bij sommige leerlingen zien wij dat er specifieke onderwijsbehoeften zijn die vragen om wat extra ondersteuning.

Stichting Catent zorgt ervoor dat het merendeel van deze extra ondersteuning gerealiseerd kan worden. De extra ondersteuning, veelal afkomstig van leerkrachten binnen Stichting Catent die zeer specifieke expertise hebben opgebouwd en/of onderwijspecialisten van het Expertiseteam Catent, wordt altijd pas ingezet na overleg met u als ouder(s)/verzorger(s). De groepsleerkracht en/of de intern begeleider gaat hierover met u als ouder(s)/verzorger(s) in gesprek. Indien wij binnen Catent niet de gewenste expertise hebben, werken wij met scholen in de regio samen die de gewenste deskundigheid kunnen bieden.

Verlengde kleuterperiode, een klas overdoen of overslaan

Af en toe komen wij tot de conclusie dat een leerling er nog niet aan toe is om naar de volgende groep te gaan. Dit kan verschillende redenen hebben, op cognitief of sociaal emotioneel gebied. Wij nemen dan, in overleg met ouders, het besluit om de kleuterperiode te verlengen of het kind de groep een jaar over te laten doen. Wij doen dit alleen als alle overwegingen maken dat dit de beste keuze voor een leerling is.

Ondanks de differentiatie kan het zo zijn dat de aangeboden lesstof structureel als te gemakkelijk wordt ervaren. Wij kunnen dan overwegen of het in het belang van een leerling is om te versnellen (klas overslaan). De procedure van overleg en het bekijken van de mogelijkheden kent dezelfde duidelijke structuur als bij de beslissingen tot een klas overdoen, waarin ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider betrokken zijn.

Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief

Soms zal een leerling bij één of meerdere vakken met een aangepast programma gaan werken: een eigen leerlijn. De leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar wij stellen het aangepaste programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs waarvan wij verwachten dat de betreffende leerling na de basisschool zal instromen. Wij proberen de minimum einddoelen zoveel mogelijk te behalen. De school stelt samen met de onderwijsadviseur/orthopedagoog uit het Expertiseteam van Catent dan wel met andere experts binnen de stichting en met u als ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief op.

Het ontwikkelingsperspectief geeft o.a. de specifieke begeleiding op school, de verwachte leeropbrengst en het te verwachten uitstroomresultaat weer van een leerling in het basisonderwijs.

Schooladvies Voortgezet Onderwijs

Wij proberen ervoor te zorgen, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die wij geven zijn gebaseerd op gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). Het advies voor het voortgezet onderwijs dat een leerling krijgt, wordt vergeleken met de eerder vastgestelde verwachting eind groep 7 en begin groep 8.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de eindtoets veranderd naar de 'doorstroomtoets'. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf eind januari een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies. En ze melden zich eind maart aan voor de middelbare school. Hierdoor maken leerlingen met en zonder bijgesteld schooladvies even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

In 2024 stromen onze leerlingen uit naar de volgende niveaus:

Niveau	Aantal leerlingen
PRO	
VMBO BB/KB	
VMBO KB/TL	
VMBO TL	
VMBO TL/HAVO	40%
HAVO/VWO	20%
VWO	40%

Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. Wij streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. Wij vinden het van belang dat leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Bij de beoordeling kijkt de inspectie naar de behaalde referentieniveaus op de eindtoets in de laatste drie schooljaren. Gekeken naar onze opbrengsten van de afgelopen drie jaar, voldoen wij wel aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

Schoolweging:	Score van de school 3-jaarlijks	Signaleringswaarde 3-jaarlijks	Landelijk gemiddeld 3-jaarlijks
28,36			
1F	100%	85%	96,1%
2F/1S	73%	50,6%	60,9%

De 3-jaarlijkse score van de school bevindt zich ruim boven de 3-jaarlijkse signaleringswaarde welke de school moet behalen.

6 DE OUDERS/VERZORGERS EN OUDERBETROKKENHEID

Het belang van de betrokkenheid van ouders/verzorgers

Ouderbetrokkenheid bij de school is voor ons essentieel voor het behalen van goede schoolresultaten. Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school komt de ontwikkeling van uw kind ten goede. Wij stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het gedrag van uw kind op school. Als school willen wij laagdrempelig zijn in ons contact met ouders/verzorgers. Voor en na schooltijd is er gelegenheid om de leerkracht van uw kind een mededeling te doen of een vraag te stellen. Mocht dit op dat moment niet gelegen komen of is er meer tijd nodig voor het bespreken van zaken, dan zal de leerkracht een afspraak maken voor een ander tijdstip. Naast deze informele contactmomenten hebben wij ook andere contactmomenten zoals informatieavonden, inloopochtenden, onderwijsuurtjes en oudercontactmomenten. Verder proberen wij als school op zoveel mogelijk manieren de ouders/verzorgers te informeren over onze visie, werkwijze en de actualiteit. Wij hebben verschillende manieren en documenten waarmee wij ouders/verzorgers willen informeren.

Hieronder volgt een overzicht:

- schoolgids;
- jaarkalender;
- nieuwsbrieven;
- oudercontactmomenten;
- onderwijsuurtjes;
- website;
- kleutergids.

De communicatie tussen ouders/verzorgers en school verloopt grotendeels via de schoolapp Parro. Meer informatie hierover kunt u vinden in hoofdstuk 7.

Het is duidelijk dat wij een goede communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten erg belangrijk vinden in de begeleiding van een leerling. Natuurlijk kunnen ouder(s)/verzorger(s) een gesprek aangaan met de desbetreffende leerkracht of directie voor nadere informatie over een bepaalde zaak. Leerkrachten kunnen een gesprek aangaan met ouder(s)/verzorger(s), als er zich een situatie voordoet.

Het voortgangsgesprek & het driehoeksgesprek

Een aantal keer per schooljaar lichten wij u in over de vorderingen van uw kind. U krijgt van de leerkracht via Parro een uitnodiging om u hiervoor in te schrijven. Het eerste voortgangsgesprek vindt in november plaats, dit keer nog zonder rapport. De andere twee voortgangsgesprekken vinden in maart en juni plaats en zijn o.a. naar aanleiding van de rapporten, waarin de resultaten van het handelen van uw kind verwerkt zijn en de wijze waarop uw kind zich in de school gedraagt.

Elke leerling krijgt vanaf groep 6 op vastgestelde momenten een driehoeksgesprek. In groep 6 is dit tijdens het tweede voortgangsgesprek en daarna vanaf het tweede voortgangsgesprek in groep 7 t/m eind groep 8.

Wij willen onze leerlingen leren hoe ze eigenaar kunnen worden van hun ontwikkeling. Wij werken aan eigenaarschap, zelfbewustzijn en intrinsieke motivatie.

Tijdens de driehoeksgesprekken schuiven zowel de leerling, ouder(s)/verzorger(s) als leerkracht(en) aan. Door niet óver de leerling te praten maar juist mét de leerling, wordt de betrokkenheid en het eigenaarschap vergroot.

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 bereiden het driehoeksgesprek in maart zelf op school voor met een formulier. Dit formulier gaat mee naar huis, wordt eventueel besproken en aangevuld samen met ouders en wordt vervolgens weer ingeleverd bij de eigen leerkracht.

Schooladviesgesprekken VO groep 8

De basisschool is verplicht om voor 1 april het definitieve schooladvies voor het VO aan leerlingen van groep 8 te geven. In het voorlopig advies gesprek in november wordt met ouders en leerlingen al gesproken over de Plaatsingswijzer.

De Plaatsingswijzer wordt nu gebruikt om een zo passend mogelijk advies te geven. De leerkrachten kijken hier nog eens kritisch naar en geven op basis van de gehele loopbaan op de basisschool van de leerling een definitief advies.

Terugkoppelingen IEP doorstroomtoets groep 8

Samen met ouder(s)/verzorger(s) en het kind wordt de IEP doorstroomtoets groep 8 nader uitgelegd.

De algemene informatiemiddag

Wij organiseren aan het begin van het schooljaar een oudermiddag waarop u, naast een kennismaking met de ouders/verzorgers en leerkracht(en) van de groep van uw kind, ook allerlei informatie krijgt over bijv. methodes die gebruikt worden in de verschillende klassen en andere (praktische) zaken.

Activiteiten waaraan ouders/verzorgers deelnemen

Vele activiteiten op school zouden zonder hulp van ouders/verzorgers nauwelijks of niet gerealiseerd kunnen worden. Wij doen dan ook regelmatig een beroep op ouders/verzorgers en gelukkig nooit tevergeefs. Indien u als ouder(s)/verzorger(s) ondersteunende werkzaamheden verricht op school, geschiedt dit onder verantwoording van school. Als algemene regel geldt dat de lopende onderwijsactiviteiten niet belemmerd mogen worden en dient door de helpende ouders/verzorgers de privacy van de leerlingen in acht genomen te worden.

Ondersteuning vindt plaats op vele gebieden zoals:

- excursies;
- schoolreisjes en evt. schoolkamp;
- sportdagen;
- festiviteiten en vieringen;
- klus-/schoonmaakavond;
- werkgroepen.

Oudervereniging

Alle ouders/verzorgers van de St. Theresia maken deel uit van de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit vijf ouders/verzorgers. Zij worden tijdens de algemene ledenvergadering, die jaarlijks wordt gehouden, gekozen.

De oudervereniging vergadert circa vijf keer per schooljaar. De meeste ouders/verzorgers blijven in principe zes jaar lid. Na drie jaar bestaat de mogelijkheid om uit de oudervereniging te gaan. De oudervereniging behartigt de belangen van de leerlingen op school en kan gezien worden als de activiteitencommissie van de school.

De oudervereniging is praktisch ingesteld en steunt de school in de dagelijkse gang van zaken. Hierbij kunt u denken aan:

- Het welzijn in en rondom de school.
- Ondersteuning bij festiviteiten en activiteiten.
- Verrichten van hand- en spandiensten.
- Ondersteuning bij "lief en leed".
- Verwerven van aanvullende geldmiddelen.

Ouderbijdrage

Onze school vraagt ter financiering van haar activiteiten per schooljaar per leerling een vrijwillige ouderbijdrage.

Wij gebruiken deze bijdrage om de volgende activiteiten te kunnen realiseren (*): sinterklaasfeest, kerstfeest, paaspret, Koningsspelen, schoolkamp, schoolreis of schoolfeest, afscheid groep 8, musical/eindfilm groep 6/7/8, podiummiddag en prijzen en versnaperingen tijdens de activiteiten.

Daarnaast wordt er een extra vrijwillige bijdrage gevraagd (€ 60,- per leerling), voor het schoolkamp groep 7/8.

De ouderbijdrage is dit schooljaar vastgesteld op € 47,50 per leerling.

(*) Deelname van uw kind aan onderstaande activiteiten staat los van betaling van de vrijwillige ouderbijdrage.

Oud papier

De ouderbijdrage op onze school is, zeker landelijk gezien, laag te noemen. Dit komt omdat er nog een andere belangrijke bron van inkomsten voor de oudervereniging bestaat: de maandelijkse oud papierinzameling in het dorp.

De Medezeggenschapsraad (MR)

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders/verzorgers op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders/verzorgers ter inzage bij de directie en is te vinden op de website van Stichting Catent: Medezeggenschap.

In onze MR hebben twee ouders en twee teamleden zitting. In de MR zijn ouders/verzorgers en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is vier jaar. Onze MR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In 1995 heeft ook de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) haar intrede gedaan. Een overkoepelend orgaan van alle Medezeggenschapsraden van de scholen van Catent (ons bevoegd gezag). De reden is duidelijk: vaak moeten onderwerpen besproken worden die voor alle MR's van de afzonderlijke scholen van de stichting van belang zijn. Het bespaart tijd en het werkt efficiënter als schooloverstijgende zaken gezamenlijk kunnen worden besproken. Het spreekt vanzelf dat ook de bevoegdheden van de GMR nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd.

Zowel MR als GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen of zich te onthouden van stemming van voorstellen van het bestuur. De GMR vertegenwoordigt alle scholen van Stichting Catent. In de GMR wordt de school vertegenwoordigd door een GMR-lid. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren, is steeds meer een taak van leerkrachten, ouders/verzorgers, directies en bestuur samen. De MR en GMR zijn de geledingen om invloed te hebben op het beleid. Alle onderwerpen die de school raken, komen hier aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kan de MR de plek zijn om dit aan te kaarten.

Onderwijsuurtjes

Wanneer ouders leerlingen aanmelden, krijgen ze een rondleiding door de school. Tijdens deze rondleiding wordt alles verteld over ons onderwijs. Tijdens de start van een kind bij ons op school, wordt alles verteld over het onderwijs in groep 1&2. Na groep 2 merken wij dat ouders minder de school binnen komen en wij dit willen wij als school juist bevorderen. Daarom organiseert de school drie keer per schooljaar een onderwijsuurtje voor de ouders van groep 3 t/m 8.

Medisch Handelen

Voor alle scholen van Stichting Catent is, in samenspraak met de jurist van Catent, het protocol Medisch Handelen aangepast aan de huidige wetgeving. De conclusie die daaruit op stichtingsniveau getrokken is, is dat al het personeel behoed moet worden om medische handelingen te verrichten. Wij zijn dan ook niet bevoegd en niet bekwaam om medische handelingen uit te voeren en/of om medicijnen te verstrekken. Wij zijn daarin niet onderlegd, maar worden, als wij dat wel zouden doen, in gerechtelijke procedures wel verantwoordelijk gehouden en hoofdelijk aansprakelijk gesteld. Dit kan verstrekkende gevolgen hebben. Het volledige protocol staat op de website van de school.

Op stichtingsniveau is besloten dat wij ook geen medische handelingen verrichten in de zin van incidenteel of structureel gedoceed kuurtjes of pilletjes geven op verzoek van ouders/verzorgers. Deze handeling zal het kind zelf moeten doen of er zal een andere oplossing moeten komen. Het lijkt misschien wat overdreven en doorgeslagen maar wij willen en moeten verwijtbaar gedrag c.q. nalatigheid op dit terrein hiermee uitsluiten. Bij leerlingen met b.v. allergieën waarbij in noodsituaties b.v. een EPI-pen gehanteerd moet worden, spreken wij van acute en/of levensreddend handelen en dat is een plicht van iedere burger. Uiteraard mogen en moeten wij ook wel 1^e hulp verlenen in de vorm van pleister plakken, een verbandje aanleggen en/of bij een ernstige of acute vorm van medische noodzaak de huisarts inschakelen of desgewenst 112 bellen. Uiteraard wordt u dan ook meteen ingeschakeld. Bij minder hoge noodzaak zullen wij u na schooltijd benaderen om u bij te praten over een ongelukje, mocht dit noodzakelijk zijn.

Wij hopen dat u begrip heeft voor deze ontwikkeling en nadenkt over een mogelijke oplossing in geval van medicatie toediening onder schooltijd.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders.

De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid jegens de leerling.

Wanneer beide ouders gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben (of na echtscheiding hebben behouden), dan blijven zij in gelijke mate recht op informatie en consultatie door de school houden. In geval van (mede) gezag omvat de informatieverstrekking ten minste: het verstrekken van de schoolgids, de nieuwsbrieven, de rapporten/ toets-resultaten van de leerling in kwestie, overige relevante informatie over de leerling; uitnodiging voor ouderavond en op ouders gerichte schoolactiviteiten, dan wel activiteiten waarbij ouderparticipatie vanuit de school gewenst is; verzoeken om toestemming voor begeleiding en onderzoek van de leerling in het kader van diens schoolloopbaan; inzage in de door de school vastgelegde persoonsgegevens, waaronder het leerlingendossier wanneer de leerling jonger is dan zestien jaar.

De niet met het gezag belaste ouder ontvangt op zijn/haar verzoek informatie over belangrijke feiten en omstandigheden. De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind.

De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken.

De school respecteert de gezinssituatie waarin de leerling feitelijk leeft. Zij heeft echter geen informatieplicht jegens een nieuwe partner van een ouder, ook niet als deze deel uitmaakt van het gezin waarin de leerling opgroeit. Partners worden uitgenodigd indien de andere ouder hiertoe schriftelijke toestemming heeft gegeven. Bij inschrijving van de leerling wordt door de ouders melding gedaan van de gezinsrelatie, alsook van de gezagsrelatie met betrekking tot het kind. Indien van toepassing zijn de adressen van beide ouders bij ons bekend.

De verkeersouder en het Drents verkeersveiligheidslabel

Op onze school is ook een verkeersouder actief. Samen met de directeur is de verkeersouder de contactpersoon tussen school en gemeente inzake verkeersaangelegenheden rondom school. Samen met de verkeersouders van andere scholen zijn er regelmatig bijeenkomsten rondom bepaalde thema's en hebben ze gezamenlijke inspraak inzake het verkeersbeleid van de gemeente.

Het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL) is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen op scholen, de ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. Scholen die in het bezit zijn van het label laten zien dat zij verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Om het label te verdienen, moet een school voldoen aan een aantal criteria.

Onze school voldoet aan deze criteria en is in bezit van dit kwaliteitskeurmerk.

7 VEILIGHEID

Een school is veilig als gedurende de schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen/medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Leerlingen en medewerkers van Stichting Catent moeten met plezier naar school/werk gaan om er in alle veiligheid te kunnen leren en werken. Iedereen heeft daarbij het recht zichzelf te kunnen zijn. Men mag openlijk uitkomen voor wat men denkt, gelooft, voelt, wil en kan. Wij hanteren daarbij wel duidelijke grenzen van wat wij wel en niet acceptabel vinden en hebben daarover duidelijke afspraken. Wij lossen conflicten zonder geweld op. Waar nodig vragen wij anderen om te bemiddelen. Wij helpen elkaar om ons aan gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt. Als Stichting/school/mens treden wij op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag dat zich voordoet binnen of in de directe omgeving van de scholen, en wij doen er alles aan om deze zaken zoveel mogelijk te voorkomen.

Om ervoor te zorgen dat iedereen veilig en met plezier naar school gaat heeft onze school een veiligheidsplan opgesteld. Ons veiligheidsplan is op te vragen bij de directie en kunt u vinden op onze website. Elk schooljaar monitoren wij de veiligheidsbeleving van onze leerlingen d.m.v. IEP en worden de Quick Scan vragenlijst Veiligheid en de KiVa vragenlijst afgenomen bij ouders/verzorgers, leerlingen en leraren.

In geval van pestgedrag is mevr. Ester Koop-Gossen ons aanspreekpunt. Zij is ook verantwoordelijk voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.

Privacy

Onze school is onderdeel van Stichting Catent. Binnen Catent wordt zorgvuldig omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij hebben persoonsgegevens nodig om onze leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te kunnen begeleiden. Ook worden persoonsgegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school. Bijvoorbeeld voor de leerling administratie en gegevens die gedeeld worden met onze ouderraad/oudervereniging aangezien zij deze gegevens nodig heeft om de vrijwillige ouderbijdrage voor de school te innen.

De persoonsgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze organisatie.

De meeste persoonsgegevens komen van u als ouder/verzorger bij de inschrijving van uw kind op onze school. Naast de gegevens die wij van u krijgen leggen leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel (bijvoorbeeld de intern begeleider van de school) ook gegevens vast, zoals cijfers en vorderingen. Ook worden soms bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie geregistreerd. Soms wordt door de school extra begeleiding gevraagd vanuit het Expertiseteam van Catent.

Het Expertiseteam van Catent bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijsspecialisten. De aan de school verbonden onderwijsadviseur (orthopedagoog of schoolpsycholoog) heeft vanwege zijn/haar brede inzetbaarheid binnen de school toegang tot de gegevens in ParnasSys van alle leerlingen binnen onze school.

De onderwijsadviseur zal echter nooit een leerling dossier openen alvorens u als ouder/verzorger hier door de school van op de hoogte bent gesteld.

Onderwijsspecialisten hebben geen standaard toegang tot dossiers. Hen wordt toegang gegeven nadat u als ouder/verzorger akkoord bent gegaan met de betrokkenheid van de onderwijsspecialist. De gegevens worden gebruikt om de begeleiding voor uw kind zo goed mogelijk vorm te geven.

Tenslotte wordt door de school soms extra begeleiding gevraagd van de Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen (aanvraag arrangement) voor een leerling. Voor de beoordeling van deze aanvraag worden leden van het Expertiseteam gevraagd om mee te lezen zodat er een besluit genomen kan worden over de aanvraag. Hiervoor krijgen deze leden toegang van maximaal een week om het betreffende deel van het leerling dossier in te zien. Dit gebeurt alleen als dat nodig is voor de juiste begeleiding van uw kind.

Voor meer informatie over de wijze waarop we met persoonsgegevens omgaan, verwijzen we naar de privacyverklaring en overige informatie over privacy gepubliceerd op de website van Catent (Privacyverklaring).

Voor vragen of opmerkingen over privacy kunt u een bericht sturen naar privacy@catent.nl

Verwerking leerling gegevens

Aanmeldformulier

Op basis van wat u over onze school leest, hoort etc. volgt meestal een verdere mondelinge kennismaking op de school. Als de kennismaking uiteindelijk leidt tot een aanmelding, gevolgd ook door een inschrijving, wil de school graag beschikken over de juiste informatie. U als ouder(s)/verzorger(s) wordt gevraagd om deze informatie te verstrekken. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van een of meerdere (digitale) formulieren. Gemakshalve noemen wij deze formulieren 'aanmeldformulier'.

De meeste vragen op het formulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen.

De gegevens die u heeft ingevuld op het aanmeldformulier, worden - zoals hiervoor al aangegeven - opgeslagen in het administratiesysteem van onze school.

Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. En - zoals hiervoor aangegeven - worden de gegevens door ons beveiligd. De toegang tot de administratie is- zoals eerder gemeld - beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft.

Gebruik van digitaal leermateriaal

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Veelal op het niveau van Stichting Catent worden strikte afspraken gemaakt met uitgevers, distributeurs en leveranciers van leermiddelen over het gebruik van bepaalde leerling gegevens. Op basis van een modelbewerkerovereenkomst behorende bij de sector primair onderwijs leggen wij deze afspraken schriftelijk vast.

Onder andere geven wij leerlingen eenvoudig toegang tot digitaal leermateriaal via 'Basispoort' en 'MOO'. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd.

Hiervoor zijn leerling gegevens nodig. Het gaat dan om gegevens als een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht, en het identificatienummer van de school. Er worden bij instanties als 'Basispoort' en 'MOO' geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Leerling informatie delen met andere organisaties, niet zijnde organisaties gericht op digitale leermaterialen, wordt alleen gedaan als u daar toestemming voor geeft, tenzij de uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Gebruik foto's en video's

Onze school- en kleutergids, website, nieuwsbrieven etc. zijn belangrijke informatiebronnen voor ouders/verzorgers die op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren). Met foto's e.d. laten wij zien waar wij als school mee bezig zijn. Voor het gebruik van foto's en filmpjes waar leerlingen opstaan, vragen wij (vooraf) uw toestemming. U als ouder(s)/verzorger(s) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met het beeldmateriaal omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto/ filmpje te plaatsen. Gericht op het vragen van toestemming ontvangt u een formulier.

Gebruik Parro

De St. Theresia maakt actief gebruik van Parro. Parro is een communicatietool voor het onderwijs. De school/leerkrachten kunnen op deze manier ouders/verzorgers gemakkelijk op de hoogte houden van gebeurtenissen in de school/groep binnen een afgesloten en veilige omgeving. Via Parro ontvangt u informatie- en nieuwsbrieven, mededelingen, nieuwtjes of zomaar wat leuke foto's van de groep. Parro is beschikbaar op telefoon, laptop en tablet. Wij willen met het gebruik van Parro het aantal brieven dat mee wordt gegeven naar huis sterk beperken. Voor verdere informatie kunt u kijken op www.parro.nl. Gericht op het vragen van toestemming ontvangt u een formulier.

Klassenlijst

Op onze school wordt er per groep/klas een klassenlijst gemaakt met de adressen van de leerlingen. Deze klassenlijst is praktisch voor ouders/verzorgers. Zij kunnen overleggen met andere ouders/verzorgers, als de leerlingen (buiten schooltijd) willen afspreken of als er vragen zijn rondom school, overblijf of bijvoorbeeld huiswerk. Wij vragen uw toestemming om de naam van uw kind, diens adres en uw telefoonnummer te mogen delen met de andere (ouders/verzorgers van de) klasgenootjes van uw kind. Als u hier bezwaar tegen heeft, wordt de naam van uw kind niet gedeeld. De informatie op de klassenlijst mag uitsluitend gebruikt worden voor persoonlijk gebruik onderling, en dus niet voor bijvoorbeeld reclame. Gericht op het vragen van toestemming ontvangt u een formulier.

Slot

U als ouder(s)/verzorger(s) heeft te allen tijde het recht om de door ons geregistreerde gegevens van en over uw zoon/dochter in te zien. Als gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij - op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen. Als gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directie.

De klachtenregeling

Mocht u klachten hebben over de dagelijkse gang van zaken op school, dan worden die vrijwel altijd in goed overleg opgelost. In eerste instantie is de leerkracht de aangewezen persoon voor dit overleg. Wanneer dit overleg niet het gewenste resultaat brengt, kunt u contact opnemen met de directeur.

Mocht het laatste naar uw oordeel niet geheel bevredigend verlopen, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon van de school. Dit is Ester Koop-Gossen (intern begeleider). De contactpersoon kan u vertellen wat mogelijke vervolgstappen voor u zijn.

Klachtencommissie

Aan Catent is een klachtencommissie verbonden (Interne Klachten Commissie).

Deze bestaat uit:

Voorzitter : de heer mr. S.M.C. Verheyden
Lid : mevrouw. A. Zandbergen
Lid : de heer H. Slabbekoorn

De IKC is te bereiken via e-mailadres IKC@catent.nl

In uitzonderlijke gevallen (indien een klager niet over e-mail beschikt) kan gebruik worden gemaakt van het adres IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

Een klacht die wordt ingediend bij de IKC wordt conform het reglement IKC behandeld. Het reglement kunt u vinden via klachten.

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de beslissingen die naar aanleiding van een klacht ingediend bij de klachtencommissie worden genomen.

Vertrouwenspersonen

Aan Stichting Catent is tevens een vertrouwenspersoon - integriteit verbonden.

Mevrouw Sonja Tettero is vertrouwenspersoon – integriteit op stichtingsniveau.

Zowel medewerkers, ouders/verzorgers als externen kunnen bij mevrouw Tettero terecht voor vertrouwenskwesaties. Ook kan zij in de voorfase van een klacht door de klager om advies worden gevraagd met als doel om een klacht met behulp van bemiddeling, succesvol op te lossen. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon-integriteit van Catent en meer informatie is terug te vinden op de website van stichting Catent via: Klachten.

Lokaal heeft de school ook een vertrouwenspersoon. Dit is Ester Koop-Gossen (intern begeleider).

Landelijke klachtencommissie

Behalve dat Catent een eigen klachtencommissie heeft (de IKC) is er vanuit Catent ook aansluiting bij de landelijk opererende klachtencommissie: Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

Gedragscode Stichting Catent

Aangezien het onderwijs geen beroepscode kent, beroept Stichting Catent zich o.a. op de Landelijke Norm Publieke taak. Deze is door de brancheorganisatie waartoe Catent behoort ondertekend. De algemeen geldende gedragsnorm die daarin wordt gehanteerd en die ook voor Catent geldt is:

- Agressie en geweld tegen werknemers met een publieke taak wordt nooit getolereerd.
- Werknemers in de publieke sector moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen.
- Hun aanwijzingen moeten altijd worden opgevolgd.
- De orde mag niet worden verstoord.

Als vervolg op deze code heeft Catent afspraken gericht op de omgang met elkaar vastgelegd in de "Gedragscode Catent". De volledige tekst van de code kunt u lezen op de website van Catent: Gedragscode Catent.

Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering

Crisisopvang, time out, schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. Middels de mandaatregeling (onder 2.2 en 2.3) heeft het College van Bestuur de bevoegdheid tot schorsing overgedragen aan de directeur. De directeur stelt echter het College van Bestuur onmiddellijk schriftelijk in kennis van een schorsing van een leerling. Bij verwijdering van een leerling is er vooraf overleg tussen de directeur en het College van het Bestuur, waarbij het College van Bestuur uiteindelijk het besluit neemt tot de verwijdering. Het beleid 'Schorsing en Verwijdering' en het protocol crisisopvang zijn te vinden op de website van Catent: Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering.

Vertrouwensinspecteur

Het nummer van de vertrouwensinspecteur luidt:

Inspectie van Onderwijs:

info@owinsp.nl;

vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen:

meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Onderwijsinspectie

Onze school valt, net als iedere andere school, onder een onderwijsinspectie. De inspecteur van onderwijs ziet namens de minister toe dat de onderwijswet op de juiste manier toegepast wordt en de school aan de kwaliteitseisen voldoet.

De inspectie van het onderwijs controleert jaarlijks de opbrengsten van de school.

Eens per vier jaar bezoekt de inspectie de school en bestudeert de inspectie ook de wijze van lesgeven, eisen aan methoden en het omgaan met leerlingen.

Het adres waarop u de onderwijsinspectie kunt bereiken luidt:

Inspectie van Onderwijs:

info@owinsp.nl;

vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen:

meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief)

8 LEERPLICHT, VERLOFREGELING, REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

Leerplicht

Alle leerlingen in Nederland moeten naar school. Dat geldt natuurlijk ook voor uw kind. Dat staat in de Leerplichtwet 1969 die in 1994 is herzien. Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Het is niet verplicht, maar uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die, waarin het vijf jaar wordt. Op de site www.leerplicht.net kunt u veel extra informatie vinden.

De gemeente let erop dat men zich houdt aan de regels van de leerplicht. Daarvoor zijn speciale medewerkers aangesteld, de leerplichtambtenaren. Zij hebben een controlerende taak.

Van alle leerlingen, die een of meerdere dagen afwezig zijn, wordt een geautomatiseerd registratiesysteem bijgehouden. Indien sprake is van ongeoorloofd verzuim wordt dit gemeld aan de leerplichtambtenaren. Deze kunnen u in geval van ongeoorloofd verzuim een boete opleggen.

Ditzelfde geldt voor de registratie van leerlingen die te laat komen. Wanneer een leerling meer dan zestien uur ongeoorloofd verzuimt, zonder hierover de school te informeren, wordt een melding gedaan van ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar.

Schooltijden

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

De schooltijden op de St. Theresia zijn als volgt:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1 t/m 4	08.30-12.00 13.00-15.15	08.30-12.00 13.00-15.15	08.30-12.30	08.30-12.00 13.00-15.15	08.30-12.00
Groep 5 t/m 8	08.30-12.00 13.00-15.15	08.30-12.00 13.00-15.15	08.30-12.30	08.30-12.00 13.00-15.15	08.30-12.00 13.00-15.15

Kort verlof

Voor het aanvragen van kort verlof (bruiloft, begrafenis, jubilea van familieleden) kunt u een formulier bij de directie opvragen. Ook kan in bijzondere gevallen voor een leerling van vijf jaar afgeweken worden van de schoolweek van 22 uur.

Om vrij te vragen dient u – met het formulier - zich schriftelijk te richten tot de directeur. U mag er niet als vanzelfsprekend van uitgaan dat ieder verzoek voor verlof zal worden goedgekeurd.

Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim zal dit volgens afspraak doorgegeven worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Vakantie verlof

Toestemming voor (extra) vakantieverlof voor een gezinsvakantie dient u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk bij de directeur van de school aan te vragen en mag alleen worden verleend wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties tijdens een schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat er geen verlof binnen één van de officiële schoolvakanties mogelijk is. Bij de "specifieke aard van het beroep" moet gedacht worden aan ouders die werkzaam zijn in de horeca, camping of in de agrarische sector (seizoensgebonden bedrijven).

Het verlof:

- mag hooguit éénmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan tien schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Dit om te voorkomen dat een leerling met een achterstand begint;
- het formulier voor het aanvragen van dit vakantieverlof is af te halen bij de directeur;
- mag niet in combinatie met ander verlof worden verleend. Is er éénmaal voor een kortere periode verlof verleend, dan mag er dat jaar niet nog eens verlof voor vakantie worden verleend;
- bij bijzondere gebeurtenissen kunt u voor meer dan 10 dagen vrij vragen. U moet toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en hiervan melding doen bij de directeur. De leerplichtambtenaar controleert of kinderen naar school gaan.

Wanneer een kind sport op hoog niveau kan hiervoor bijzondere vrijstelling aangevraagd worden bij de directeur. In overleg worden met de school afspraken gemaakt over de momenten waarop een leerling hiervoor afwezig is. Meer informatie is opgenomen in de notitie Topsport onder schooltijd. Deze is op te vragen bij de school.

Afmelden leerlingen

Wanneer uw kind vanwege ziekte of andere dringende reden niet op tijd op school kan komen, is het voor de groepsleerkracht noodzakelijk dat op tijd te weten. Wij vragen u daarom om voor schooltijd te bellen. Bij het nalaten van een afmelding nemen wij contact met u op om te achterhalen wat de reden van verzuim is.

Vakantieregeling en urenberekening komend schooljaar

Voor de urenberekening van het primair onderwijs wordt uitgegaan van de periode van 1 oktober 2024 tot 30 september 2025. Omdat een vol jaar 52 weken en één dag telt, telt deze mee als 30 september op een lesdag valt. 30 september 2025 valt op een dinsdag (lesdag), dus telt voor groep 1 t/m 8 $5 \frac{3}{4}$ uur extra.

Voor een hele schooldag wordt uitgegaan van:

Groep 1 t/m 4: $5 \frac{3}{4}$ uur, voor de woensdag 4 uur en voor de vrijdag 3,5 uur.
Per week: $24 \frac{3}{4}$ uur.

Voor schooljaar 2024-2025: $24 \frac{3}{4} \times 52 + 5 \frac{3}{4} = 1292 \frac{3}{4}$ uur.

Groep 5 t/m 8: $5 \frac{3}{4}$ uur en voor de woensdag 4 uur: per week 27 uur.

Voor schooljaar 2024-2025: $27 \times 52 + 5 \frac{3}{4} = 1409 \frac{3}{4}$ uur.

Vakanties		Uren leerlingen	
		gr. 1 t/m 4	gr. 5 t/ 8
Herfstvakantie	28-10-2024 t/m 01-11-2024	24 ¾ uur	27 uur
Kerstvakantie	23-12-2024 t/m 03-01-2025	49 ½ uur	54 uur
Voorjaarsvakantie	17-02-2025 t/m 21-02-2025	24 ¾ uur	27 uur
Pasen	18-04-2025 t/m 21-04-2025	9 ¼ uur	11 ½ uur
Meivakantie	22-04-2025 t/m 02-05-2025	24 ¾ uur	27 uur
Hemelvaartsvakantie	29-05-2025 t/m 30-05-2025	9 ¼ uur	11 ½ uur
Tweede pinksterdag	09-06-2025	5 ¾ uur	5 ¾ uur
Zomervakantie	14-07-2025 t/m 15-08-2025	148 ½ uur	162 uur
Totaal vakanties		315 ½ uur	347 uur

Vrije dagen & uren		Uren leerlingen	
		gr. 1 t/m 4	gr. 5 t/ 8
Studiedag	16-10-2024	4 uur	4 uur
Ganzenmarkt	11-11-2024	5 ¾ uur	5 ¾ uur
Studiedag	12-11-2024	5 ¾ uur	5 ¾ uur
StudieMIDDAG	20-01-2025	2 ¼ uur	2 ¼ uur
Studiedag	14-02-2025	3 ½ uur	5 ¾ uur
Studiedag	24-02-2025	5 ¾ uur	5 ¾ uur
StudieMIDDAG	13-03-2025	2 ¼ uur	2 ¼ uur
Koningsdag	Valt in de meivakantie	-	-
Bevrijdingsdag	05-05-2025	5 ¾ uur	5 ¾ uur
StudieMIDDAG	23-05-2025	-	2 ¼ uur
Studiedag	06-06-2025	3 ½ uur	5 ¾ uur
Studiedag	10-06-2025	5 ¾ uur	5 ¾ uur
Vrije middag groep 1 t/m 4 voor Sinterklaas. Vrije middagen groep 5 t/m 8 voor herfst-, kerst en zomervakantie. Ook voor Sinterklaas.		2 ¼	9 uur
Totaal vrije dagen & uren		46 ½ uur	60 uur

		gr. 1 t/m 4	gr. 5 t/ 8
Urenberekening	Totaal aan uren	1292 ¾ uur	1409 ¾ uur
	Totaal aan vakanties	315 ½ uur	347 uur
	Totaal vrije dagen en uren	46 ½ uur	60 uur
	Totaal lesuren	930 ¾ uur	1002 ¾ uur

9 EXTERNE CONTACTEN

De schoolarts en schoolverpleegkundige

De schoolarts en de schoolverpleegkundige onderzoeken de leerlingen in leerjaar 1 of 2 en in leerjaar 7. Tijdens het onderzoek zijn de ouders/verzorgers niet aanwezig. Het onderzoek richt zich op de lichamelijke en geestelijke gezondheid van het kind. Bezoek aan de schoolarts/verpleegkundige is niet verplicht. Ze hebben zitting 1x per maand.

De logopedist

Voor groep 1 en 2: De logopedist komt op school naar aanleiding van een vragenlijst die door de leerkracht is uitgedeeld. De ouders/verzorgers en/of de leerkracht van uw kind kan hierop aangeven dat er onzekerheid is over het praten van het kind
Voor groep 1 t/m 8: Leerlingen die via de screening van de GGD of via een andere route een verwijzing krijgen voor logopedie, worden door de ouders/verzorgers aangemeld bij een praktijk naar hun keuze. Dit wordt door de ouders/verzorgers zelf geregeld. School kan hierin ondersteunend zijn.

Bibliotheek

Zowel voor leesbevordering als voor informatieverwerving hebben wij een schoolbibliotheek. Deze bevindt zich op het leerplein. Alle leerlingen van school maken hier gebruik van. Doordat de school meedoet aan De Bieb Op school (dBOS), blijft de schoolbibliotheek actueel. Ook komt de jeugdbibliothecaris een aantal keren per schooljaar naar school. Jaarlijks organiseert de jeugdbibliothecaris een bijeenkomst met een kinderboekenschrijver of een kinderboekenillustrator waarvoor wij ons als school jaarlijks kunnen inschrijven. Ter leesbevordering nemen wij ook deel aan projecten als de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen. Daarnaast organiseren wij als school verschillende leesprojecten voor verschillende groepen. De school onderhoudt verder nog contacten met de hoofdvestiging van de bibliotheek om tijdens de Kinderboekenweek over extra boekencollecties te kunnen beschikken. Er wordt regelmatig samengewerkt om thema's uit te werken. Lezen vinden wij erg belangrijk en stimuleren het bibliotheekbezoek.

Aanmelding Buitenschoolse Opvang (BSO)

Met ingang van 1 augustus 2007 zijn scholen verantwoordelijk voor de organisatie van BSO/aansluiting tussen school en BSO wanneer ouders daarom vragen.

De school heeft besloten de organisatie van de BSO uit te besteden aan een professionele organisatie (Kids First); te weten 't Ganzennest te Coevorden.

Het verschil tussen voor- en naschoolse opvang en buitenschoolse opvang is gelegen in het gegeven dat buitenschoolse opvang ook tijdens de schoolvakanties plaatsvindt. Het vervoer van de leerlingen van en naar school wordt uitgevoerd door medewerkers van de organisatie. De bus staat dan voor de school.

Ook gastouderopvang kan een optie zijn. De leerlingen worden dan opgevangen in een gastgezin in de buurt van de school of het eigen huis. Ook een gastgezin is meer dan alleen maar een oppas. De kinderen worden door de gastouder begeleid in hun spel en ontwikkeling. U bent vrij om te kiezen wat het beste bij u past.

Om het gebruik van buitenschoolse opvang financieel aantrekkelijk te maken, wordt een gedeelte van de kosten door de werkgever en de belastingdienst vergoed.

De hoogte van deze bijdrage in de kosten is afhankelijk van het belastbaar inkomen en het aantal kinderen dat u gebruik laat maken van de opvang.

Hoeveel u uiteindelijk moet betalen, kunt u berekenen op de site www.toeslagen.nl

Relatie school en omgeving

De St. Theresia heeft contact met de andere scholen van Catent via het directieoverleg. Via het 'samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld, Vaart & Vecht', zijn er ook contacten en activiteiten m.b.t. extra zorg voor de leerlingen. Ook kan de school hulp in schakelen bij de orthopedagoog. Op lokaal niveau is er met andere scholen uit Zuid Oost Drenthe overleg over onderwijskundige zaken.

123 overleg

Het 123 overleg is een overleg tussen de intern begeleider, de jeugdverpleegkundige van de GGD (Gemeentelijke Gezondheidsdienst) en de maatschappelijk werker van Maatschappelijk Welzijn Coevorden.

In dit overleg worden vragen van ouder(s)/verzorger(s) en/of school over ontwikkeling, gedrag, opvoeden en opgroeien besproken.

Wanneer een leerling wordt besproken, worden ouder(s)/verzorger(s) hier van op de hoogte gebracht. Het doel van deze bespreking is samen te onderzoeken welke vragen er zijn en wat er nodig is, zodat de leerling zich kan blijven ontwikkelen.

In afstemming met ouder(s)/verzorger(s) en school wordt gezocht naar passende begeleiding.

Wij kunnen hierin een adviserende rol spelen en indien gewenst ook verwijzen.

Sponsorbeleid

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. Wij willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden wij het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant "Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring" (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de directeur op te vragen en in te zien.

Mocht u als ouder(s) klachten hebben over ongewenste reclame-uitingen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie.

Relatie school en de parochie

De school werkt samen met de Immanuel parochie.

Met vertegenwoordigers van deze parochie vindt regelmatig contact plaats.

Ideeën en activiteiten worden waar mogelijk gezamenlijk besproken.

Aandacht wordt hierbij besteed aan:

- Voorbereiding op de Eerste Heilige Communie (groep 4 en 5);
- Voorbereiding op het Vormsel (groep 7 en 8);
- Gezinsvieringen;
- Schoolvieringen.

Eerste Heilige Communie

In groep 4, vaak groepen 4 en 5 (afhankelijk van de grootte van de groep), besteden wij op en na school aandacht aan de voorbereiding op de Eerste Heilige Communie. De leerlingen die daadwerkelijk hun Eerste Heilige Communie doen, werken samen met hun ouder(s)/verzorger(s), thuis en na schooltijd aan het specifieke gedeelte van de voorbereiding.

De uiteindelijke keus en verantwoording om deel te nemen aan de viering van de Eerste Heilige Communie ligt bij de ouder(s)/verzorger(s).

Vormsel

In groep 7 en 8 (afhankelijk van het aantal deelnemers) besteden wij aandacht aan het Vormsel. Ouder(s)/verzorger(s) spelen hier in samenwerking met de parochie een grote rol in. Thuis maken de leerlingen een aantal opdrachten.

De uiteindelijke keus en verantwoording om deel te nemen aan de viering van het Vormsel ligt bij de ouder(s)/verzorger(s).

10 DIVERSEN

Vulpennen en schrijfgerei

De leerlingen van onze school maken in groep 4 t/m 8 gebruik van een vulpen of een Stabilo easygelpen. Wij verwachten dat dit het schrijven van uw kind ten goede zal komen.

In groep 4 krijgen de leerlingen een vulpen of een stabilo easygelpen. Als deze na jaren versleten of kapot zou zijn, wordt hij vervangen. Wij gaan er van uit dat er voorzichtig mee wordt omgesprongen.

Als er moedwillig een beschadiging optreedt, zullen de ouder(s)/verzorger(s) een nieuwe schoolpen moeten kopen. Dit geldt ook voor potloden, gummetjes, oordopjes en linialen die moedwillig worden kapot gemaakt. Wij hopen hiermee het gevoel van verantwoordelijkheid te stimuleren.

De leerlingen mogen geen pennen, potloden, stiften, gummetjes en passers van huis meenemen. Alle benodigde materialen worden via school aan de leerlingen verstrekt. Dit geldt in de hogere klassen ook voor de rekenmachines (deze blijven eigendom van de school).

Overblijven

Er is op school de mogelijkheid tot overblijven in de middagpauze voor alle leerlingen. Dit overblijven gebeurt met behulp van betaalde krachten.

Elke leerling krijgt per schooljaar een jaarkaart, waar alle overblijfmomenten op worden genoteerd. Per overblijfmoment betaald u €1,00. Het eventueel derde kind uit een gezin betaalt de helft en het vierde kind blijft gratis over. De jaarkaart kunt u als ouders/verzorgers altijd inzien bij de directeur.

Per twee maanden ontvangt u per gezin een rekening namens de Tussen Schoolse Opvang (TSO). Het betalingssysteem van het overblijven loopt via een aparte TSO rekening van de oudervereniging. De kosten per gezin per twee maanden voor het overblijven, kunt u dan op deze rekening overmaken.

Door deze werkwijze blijft alles transparant en inzichtelijk. De kascontrole zal door de oudervereniging om de twee maanden worden uitgevoerd.

Van de opbrengsten worden de overblijfmoeders betaald en wordt speelgoed en materiaal aangeschaft dat het verblijf op school tussen de middag voor de leerlingen nog prettiger maakt.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag het op school trakteren. Laat de traktatie niet te overvloedig zijn. Uiteraard wordt er deze dag voor de jarige gezongen.

Snoepen onder schooltijd

Bij alle evenementen waar dat van toepassing is, wordt in overleg met de oudervereniging gezorgd voor een traktatie. Het snoepen op andere momenten onder schooltijd is niet toegestaan. Wij rekenen in deze op uw medewerking.

Fruit

De leerlingen eten hun fruit (koeken e.d. zijn niet toegestaan) in de pauzes op. Het afval dient gedeponeed te worden in de plastic bak in de klas of in de speciaal daarvoor bestemde groene container. Ook achter op het schoolplein staan afvalbakken. Wilt u aan de kleuters schoongemaakt fruit meegeven. De bakjes s.v.p. voorzien van naam.

Mobiele telefoon

Steeds meer leerlingen krijgen de beschikking over een mobiele telefoon. De telefoon dient onder schooltijd uit te zijn en ingeleverd te worden bij de groepsleerkracht. Bij verlies of diefstal kan de school hier niet aansprakelijk voor gesteld worden.

Wensjes

Jongere leerlingen willen veelal een wensje maken voor papa en mama, opa's en oma's en ook bijv. voor een oom en tante bij een huwelijk of jubileum.

Uw kind kan dit dan vragen aan de juf of meester. Het liefst een week van tevoren.

De ouders/verzorgers van leerlingen uit groep 1 en 2 worden vriendelijk verzocht het maken van een wensje schriftelijk aan te vragen. De aanvragen kunnen worden opgehangen aan het magneetbord bij de kleuteringang.

Toegang tot de speelplaats

De leerlingen mogen 's morgens vanaf 8.20 uur en 's middags vanaf 12.50 uur op de speelplaats. Vanaf dit tijdstip is er ook toezicht.

Met de fiets naar school

De leerlingen mogen met de fiets en step (eventueel skelter) naar school. Deze wel graag parkeren in onze fietsenstalling.

Parkeergelegenheid

Het liefst zien wij dat de leerlingen lopend of fietsend naar school komen. De leerlingen die met de auto worden gebracht, verzoeken wij de ouders/verzorgers de auto zoveel mogelijk op de parkeerplaats bij de kerk te parkeren. Dit om de verkeersveiligheid voor en rond school te bevorderen.

1.1 INSTEMMING MR EN VERKLARING VAN VASTSTELLING



INSTEMMING MR EN VERKLARING VAN VASTSTELLING Schooljaar 2024-2025

Instemming Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad van de Rkbs St. Theresia geeft een positief advies en stemt in met de inhoud van deze schoolgids.

12 UITREIKING EN SLOTWOORD

Deze schoolgids wordt u eenmalig uitgereikt. Alle wijzigingen worden meteen aangepast en op onze internetsite kunt u t.a.t. de laatste versie inzien. De jaarkalender, die u altijd aan het begin van het schooljaar ontvangt, staat ook op onze website.

Er is veel informatie opgenomen in de schoolgids. Uiteraard geeft deze schoolgids niet antwoord op alle mogelijke vragen. Mochten er na het lezen van deze schoolgids nog onduidelijkheden zijn, dan zijn wij op school van harte bereid om mondeling het een en ander toe te lichten.