

## Schoolondersteuningsprofiel 22-23

Naam school	RKBS St. Theresia
Ingevuld op	1 november 2022

### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De St. Theresia heeft als missie dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot gelukkige mensen die kunnen participeren in onze voortdurend veranderende samenleving.

Binnen onze school willen wij met wederzijds respect en openheid samen op pad met leerlingen, ouders en leerkrachten, om te komen tot een optimale ontwikkeling passend bij elke leerling. In onze samenwerking maken wij gebruik van elkaars talenten. Wij communiceren open en duidelijk naar elkaar, wat zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving.

In het onderwijs op onze school werken zowel leerlingen als leerkrachten samen en waar mogelijk groepsdoorbrekend. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij wij van en met elkaar leren door gebruik te maken van elkaars talenten en vaardigheden. Hierbij houden wij rekening met de kerndoelen, waarbij lessen afgestemd worden op de behoeften van leerlingen.

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders naar een passende oplossing.

Hieronder geven we beknopt weer op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Op onze school wordt maatwerk geleverd. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. De leerling wordt hierbij begeleid door de leerkracht en de onderwijsassistent, d.m.v. pre-teaching en re-teaching. Soms zal een leerling bij één of meerdere vakken met een aangepast programma gaan werken: een eigen leerlijn. De leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar wij stellen het aangepaste programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs waarvan wij verwachten dat de betreffende leerling na de basisschool zal instromen. Wij blijven, passend bij de leerling, hoge doelen stellen en proberen de minimum einddoelen zoveel mogelijk te behalen. De school stelt samen met de onderwijsadviseur/orthopedagoog uit het Expertiseteam van Catent, dan wel met andere experts binnen de stichting en/of samenwerkingsverband, met ouders/verzorgers en de leerling een ontwikkelingsperspectief op. Het ontwikkelingsperspectief geeft o.a. de specifieke begeleiding op school, de verwachte leeropbrengst en het te verwachten uitstroomresultaat weer van een leerling in het basisonderwijs.

### Kengetallen

Leerlingenaantal (01-02-22)	63
-----------------------------	----

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal sbo-verwijzingen		1	
Aantal verwijzingen so cl. 3			
Aantal verwijzingen so cl. 4			

Aantal kinderen	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken								
met een opp voor slechts één vak								1

**Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE INSTRUMENT BASISONDERSTEUNING!!!!**

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	3,8
2. School als veilige omgeving	4
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,9
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	4
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	4
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	4
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,9
8. Ouders als partner bij onderwijszorg	4
9. Overdracht van leerlingen	4
10. Interne zorgstructuur	4
11. Samenwerking met externe professionals	4
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	4

**Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning**

Datum laatste inspectiebezoek	Datum laatste inspectierapport: 11 juni 2013 Themaonderzoek kwaliteitsverbetering: 22 september 2020
Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie: De inspectie oordeelde positief. Wel was de tip niet te veel tegelijk aan te pakken.	

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		<b>Toelichting</b>
Spraak-taalproblemen	<input type="checkbox"/>	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	
ADHD	<input type="checkbox"/>	
Autisme	<input type="checkbox"/>	
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	x <input type="checkbox"/>	<b>De docent van de verrijkingsklas van Catent geeft elke vrijdagochtend les op de St. Theresia.</b>
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	

### Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Binnen de stichting Catent is een verrijkingsklas gerealiseerd. Leerlingen uit de regio die uitdaging nodig hebben, gaan een ochtend per week naar deze klas. Ze werken naast het normale schoolwerk dat compact aangeboden wordt, gedurende de week aan een weektaak van de verrijkingsklas.

### Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	St. Theresia is een school met drie groepen en ongeveer 65 leerlingen. In het gebouw is voldoende ruimte voor een stilletokaal, leerplein en verrijkingsklas/overblijfokaal naast alle gebruikelijke ruimtes. Ook zijn er ruimtes om extra begeleiding te laten plaatsvinden, bijvoorbeeld ergotherapie en dyslexiebegeleiding.
Schoolomgeving	St. Theresia staat in een landelijke omgeving en heeft de beschikking over een ruim, groen plein dat aan alle kanten omheind is.
Leerlingpopulatie	De St. Theresia heeft een gemiddelde schoolweging. Leerlingen zijn veelal in staat leerlingen die tegen problemen aanlopen weer op weg te helpen.
Teamfactoren	Er staat een professioneel team dat leert van en met elkaar. Het team draagt samen de genomen besluiten uit en is hierdoor in staat leerlingen van passend onderwijs te voorzien. Mede door de scholing behorende bij het certificaat kindertalentenfluisteraarschool, is het mogelijk de leerlingen te ondersteunen vanuit talenten en de veerkracht van leerlingen te vergroten.
Leerkrachtfactoren	Alle leerkrachten zijn in het bezit van het certificaat kindertalentenfluisteraar. De leerkrachten zijn in staat d.m.v. een strak klassenmanagement 3-combinatiegroepen te draaien. Daarnaast zijn alle leerkrachten met ondersteuning van de onderwijsassistent in staat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften of een eigen leerlijn op een passende manier te begeleiden door pre- en re-teaching in te zetten. Het inzetten en up-to-date blijven m.b.t. EDI helpt hierbij.
Anders	

### Heeft de school in schooljaar 2021-2022 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

Het personeel heeft gewerkt aan verbetering/professionalisering op de volgende punten:

- Het groepsdoorbrekend werken borgen binnen onze organisatie.

- Kind- en kindertalentgesprekken zijn een vast onderdeel van het onderwijsprogramma; dit wordt tijdens schooltijd gefaciliteerd.
- Onderzoek heeft plaatsgevonden op welke manier leerlingen meer mede-eigenaar worden van hun eigen leerdoelen/leerproces en hoe dit vorm te geven. Daarna heeft borging van het gerealiseerde plaatsgevonden.
- De inrichting van het leerplein en de wijze van organiseren past bij de visie van werken van leerkrachten en leerlingen op het leerplein. Alle facetten (nieuwe inrichting, nieuw meubilair, onderwijsorganisatie en regels) zijn geïmplementeerd en geborgd.
- De leerkrachten hebben nog meer inzicht gekregen door deskundigheidsbevordering in de leerlijnen (m.n. rekenen) en zijn beter in staat verantwoorde keuzes te maken in het aanbod van de methode. Vanuit leerlijnen sturen op (tussen) doelen, o.a. door jaargroepen effectief met elkaar te verbinden, in kwalitatieve goede instructies.
- De methode Rekenroute is geïmplementeerd en geborgd binnen de onderwijsorganisatie van de St. Theresia naast de methode Wereld in Getallen 5. Rekenroute is geschikt voor onze leerlingen die (tijdelijk) extra rekentijd krijgen ingepland op domeinen die ze (nog) niet beheersen.
- Het team is geschoold op het gebied van kennis en inzicht in de executieve functies.
- Er zijn een aantal projecten opgezet binnen de school, waarbij gebruik is gemaakt van tutoren (leerlingen) in het onderwijs. Er is meer gebruik gemaakt van het talent van de leerling in het 'moet' gedeelte. Te denken valt aan ondersteuning bij Bouw, speelpleincoaches en delen van gymlessen verzorgen.
- De nieuwe individuele overzichten zijn geïmplementeerd en geborgd binnen de schoolorganisatie.
- Het nieuwe leerlingvolgsysteem IEP is geïmplementeerd en geborgd binnen de schoolorganisatie.
- Er is een doorgaande lijn gerealiseerd van de doelenboekjes groep 3 t/m 8 voor het vakgebied taal.

**Op welke onderdelen wil de school in 2022-2023 het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?**

- St. Theresia is een Kindertalentenfluisteraar school. In het schoolplan 2020-2022 is hiervoor de basis gelegd. Deze afspraken zijn geborgd in het onderwijsbeleid. In het nieuwe schoolplan 2023-2026 is het doel om de basis uit te breiden, vooral op het gebied van talentgericht werken en dit meer te specialiseren. Om gelijke kansen te creëren, zijn wij ons er van bewust dat iedere leerling iets anders nodig heeft (inclusief onderwijs). Dit geldt ook voor het groepsdoorbrekend werken. Dit is een belangrijk onderdeel van het onderwijssysteem op de St. Theresia. Vanwege het werken in drie-combinatiegroepen is vooral voor het creëren van effectieve lestijd een belangrijk onderdeel. Hierin zal het nieuwe curriculum als uitgangspunt worden genomen.
- De invulling van de oudergesprekken wordt vernieuwd en ingevuld op basis van het gedachtegoed van een Kindertalentenfluisteraarschool. Binnen het Team van de St. Theresia is een talentenbouwer opgeleid. Deze zal de leiding nemen met het verweven van het gedachtegoed 'Kindertalentenfluisteraar' binnen het onderwijs en de dagelijkse organisatie van St. Theresia.
- De WPO onderzoekt in het schooljaar 2022-2023 op welke wijze het gedachtegoed van de Kindertalenten fluisteraar vorm kan krijgen, binnen het onderwijs en de dagelijkse organisatie van St. Theresia
- De onderwijstijd verdeeld over acht schooljaren is goed en wordt door iedereen (team, ouders/verzorgers en externen) als prettig ervaren (Tevredenheidspeilingen + veiligheid 2022). Door een wijziging een aantal schooljaren geleden, krijgen alle

leerlingen voldoende onderwijstijd in acht schooljaren. De school heeft nu een mogelijkheid om in deze onderwijstijd de urenverdeling nog meer aan te passen naar de behoeften van de school. Dit zal onder de loep worden genomen.

- St. Theresia heeft een duidelijke visie op rekenonderwijs, waaruit leerkrachten beredeneerde en bewuste keuzes kunnen maken voor het rekenonderwijs en hiervoor alle benodigde tools aangereikt hebben gekregen.
- Het team van St. Theresia volgt de cursus ‘verstevigen bordwerk. Het doel is het kunnen omschrijven en toepassen tijdens EDI (Effectieve Directe Instructie) hoe je bordwerk en aantekeningen gebruikt om de lessen te versterken. Deze cursus wordt gegeven door Marcel Schmeier.
- De visie voor het vakgebied rekenen wordt herijkt. Belangrijk hierin is de mate van digitaal verwerken of verwerking op papier.
- Het werken volgens Bareka wordt onderzocht of dit passend is voor de school. Zo ja, dan wordt dit geïntegreerd binnen het rekenonderwijs op St. Theresia. Met de Bareka Toetsen bouwen leerkracht en leerling samen aan een stevig Rekenmuurtje en krijgen ze een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening.
- Leerkrachten volgen de scholing “Met sprongen vooruit”, materialen worden aangeschaft en ingezet in de groepen. Dit alles is niet in één schooljaar te realiseren. Hier worden meerdere jaren voor gereserveerd.
- Alle leerkrachten op St. Theresia werken met het EDI-lesmodel. Deze basis wordt herijkt zodat elk personeelslid dezelfde onderwijstaal spreekt omtrent het EDI-lesmodel.
- St. Theresia maakt een keuze hoe zij het Sociaal Emotioneel Leren (SEL) wil gaan monitoren. Dit moet passend zijn bij de visie en missie van de school.